

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ / Широких И. Г./

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Курашова М.А../

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Медико-биологический  
лицей» г.Саратова  
\_\_\_\_\_ /Сыромолотова Т.Я./

Приказ № \_\_\_\_\_ Протокол №1

«29» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога-психолога  
**Швыревой Елены Валерьевны**  
высшей квалификационной категории  
по курсу «Психологическая азбука»  
1 класс

2016 – 2017 учебный год

## Пояснительная записка

Данный пропедевтический курс разработан для учащихся 1 класса для облегчения прохождения адаптационного периода на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а так же авторской программы И.В. Вачкова и А.Х. Поповой. Курс И.В. Вачкова и А. Поповой «Психологическая азбука» готовит учащихся к восприятию специализированных и углубленных курсов психологии, с которыми учащиеся встретятся в старших классах (например, «Психология общения», «Мой выбор»), и подразумевает создание непрерывной целостной системы школьного психологического образования. Предлагаемый курс через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом как содержанием внутреннего мира каждого конкретного ученика ведет к самопознанию и личностному развитию. Изучая себя, свой внутренний мир, ребенок становится одновременно объектом и субъектом познания, что создает уникальную в своем роде ситуацию обучения. Помогает преодолеть трудности адаптации к условиям обучения в лицее. Курс безоценочный, включающий психологическую диагностику на входе и выходе, домашнее задание не предусмотрено.

### Цель.

Создание у ребенка обобщенной динамической картины своего внутреннего мира через осознание собственных личностных характеристик и самопредставлений и развитие рефлексивных способностей.

### Задачи.

1. Помочь детям безболезненно адаптироваться и развиваться успешно в лицейских условиях.
2. Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии и ее предметом.
3. Учить методам и приемам познания себя.
4. Помочь осознать в себе задатки и способности.

### Развиваемые умения.

- следовать правилам школьной жизни;
- адекватно взаимодействовать с учителями и одноклассниками.
- ценить свою собственную личность, осмысленно культивируя позитивное самоотношение;
- осуществлять регуляцию своего поведения в ситуациях взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Методы и приемы: психологические тесты и упражнения, психологические игры, беседы, психологические сказки, упражнения медитативного характера.

Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю в течение всего года обучения в первом классе

Количество часов: 34 часа

Образовательный продукт: создание у ребенка обобщенной динамической картины своего внутреннего мира через осознание собственных личностных характеристик и самопредставлений и развитие рефлексивных способностей.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Вид занятия	Содержание учебной темы	Планируемые результаты обучения		Измерители, виды и формы контроля	Сроки проведения	
					Освоение предметных знаний, психологический особенностей	Универсальные учебные действия		план	факт
				Я теперь школьник (вхождение в новую роль)					
1	Знакомство	1	Практикум	Психологические игры коммуникативного характера	Обучающийся научится саморегуляции в соответствии с возрастом, сформируется достаточный коммуникативный уровень	<u>Личностные УУД</u> У обучающегося будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Обучающийся получит возможность для	Изучение сформированности образа «Я» и самооценки Венгера,	Сентябрь	

						<p><i>формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>- чувства сопричастности к процессу обучения</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД.</u> <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной форме;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач</li> </ul>	Эльконина; изучение осознания нравственных норм Урунтаевой; Модифицированная методика «Полярный профиль»);		
2	Правила школьной жизни	1	Коррекционно-развивающее занятие	Знакомство с правилами лицейской жизни, отработка навыков взаимодействия в соответствии с правилами.	Обучающийся научится работать по правилу, которое предлагает взрослый, сформируется достаточный коммуникативный уровень		Анализ рисунков «Наши правила»	Сентябрь	
3	Я теперь школьник	1	Коррекционно-развивающее занятие	Психологические упражнения на отработку навыков взаимодействия в соответствии с лицейскими правилами.	Научится работать по правилу, которое предлагает взрослый, сформируется достаточный коммуникативный уровень, уровень саморегуляции		Наблюдение, выявление группы ВДА	Сентябрь	
4	Мой класс	1	Коррекционно-развивающее занятие	Решение проблемных задач на отработку навыков, облегчающих адаптацию к лицу	Сформируется умение работать в группе, достаточный уровень развития коммуникативных навыков, умение работать по правилу		Наблюдение, выявление группы ВДА	Октябрь	

Введение в мир психологии

5	Введение в предмет	1	Развивающее занятие	Знакомство с предметом «психология», чтение книга И.Вачкова «Психологическая азбука».	Сформируется достаточный уровень саморегуляции, понимание первичных понятий в психологии	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i>	Анализ рисунков «Мир психологии»	Октябрь	
6	Наука об обычных чудесах	1	Развивающее занятие	Основные психологические понятия: память, внимание. Мышление, восприятие, воображение	Освоятся понятия психологии познавательной сферы. Сформируется умение поддерживать беседу	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Психологическая азбука», к школе;	Самооценка работы на уроке	Октябрь	
7	Я – это кто?	1	Развивающее занятие	Знакомство с основными качествами характера. положительными и отрицательными	Сформируется умение сравнивать, делать простейший анализ, делать вывод.	- интерес к предметно-исследовательской деятельности,	Проективное рисование на тему «Положительные и отрицательные качества»	Октябрь	
8	Что я знаю о себе	1	Практикум	Анализ собственных положительных и отрицательных черт	Сформируется умение сравнивать, делать простейший анализ, выводить умозаключение Умение давать оценку личным качествам	- понимание понятий: наука психология, память, внимание, мышление, восприятие, воображение <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	Упражнение на самоанализ положительных и отрицательных черт	Ноябрь	
9, 10	Сказка о волшебных зеркалах	2	Коррекционно-развивающее занятие	Чтение книги И.Вачкова «Психологическая азбука», «Сказки о волшебных зеркалах»	Получит первые представления о самооценке	- понимания чувств одноклассников, учителя;	Рисунок «Что больше всего запомнилось в сказке?»	Ноябрь	
						- интереса к познанию себя;			
						- умения анализировать свои поступки;			
						- <u>Регулятивные УУД</u>			
						<i>Обучающийся научится:</i>			
						- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;			
						- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;			
						- выполнять учебные действия в устной,			

			занятие						
11, 12	Рефлексы и инстинкты	2	Объяснение нового материала	Знакомство с понятиями инстинкты рефлексы	Обучающиеся получают первые представления о таких понятиях как рефлексы и инстинкты	письменной речи и во внутреннем плане. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - пользоваться основными психологическими понятиями - строить сообщения в устной форме; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - учитывать другое мнение и позицию.	Упражнение на распознавание по картинкам рефлексов и инстинктов	Декабрь	
Психика и познание мира									
13	Ощущения и восприятия	1	Объяснение нового материала	Знакомство с понятиями: ощущения и восприятия	Освоение понятий: ощущение и восприятие	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу - элементарные представления о психике и познавательных процессах <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию самого себя; - повысить самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Упражнения на распознавание процессов восприятие, ощущение	Декабрь	
14	Волшебный луч внимания	1	Объяснение нового материала	Знакомство с психологическим понятием внимание.	Познакомится с понятием внимание и свойства внимания	<u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при работе материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Преативный рисунок «Я внимательный!»	Декабрь	
15	Управление вниманием	1	Психологический практикум	Знакомство с простейшими упражнениями на коррекцию и развитие внимания, выполнение упражнений.	Обучающийся научится работать по правилам.	<u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - контролировать и оценивать свои действия при работе материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Тест «Корректирующая проба»	Январь	
16	Как стать сосредоточенным	1	Психологический практикум	Знакомство с простейшими упражнениями на коррекцию и развитие внимания, выполнение упражнений. Составление простейших рекомендаций	Обучающийся научится развивать с помощью простейших упражнений знания о развитии внимания, памяти, умения работать по правилам.	<u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - контролировать и оценивать свои действия при работе материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Составление простейших рекомендаций в рисунках «Как стать внимательным!»	Январь	
17	Видеть, наблюдать, замечать	1	Психологический практикум	Отработка умений и навыков по развитию внимания	Развитие внимания, умение работать по правилам.	<u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i>	Составление простейших рекомендаций в рисунках «Как	Январь	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной форме;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u>  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач</li> </ul>	<p>стать внимательным!»</p>		
<p>Психологические особенности человека (темперамент, характер)</p>									
18	Что такое темперамент	1	Объяснение нового материала	Обучающийся познакомится с понятиями темперамент и типами темперамента	Формирование произвольного внимания, любознательности, развитие умение сравнивать, делать простейший анализ, делать вывод.	<p><u>Личностные УУД</u>  <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Психологическая азбука», к школе;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности в отношении самого себя и окружающих людей;</li> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как личности.</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД</u>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, схемами,</li> <li>- строить сообщения в устной форме;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>	Отгадывание загадок по теме	Февраль	
19	Ох, уж эти типы	1	Коррекционно-развивающее занятие				Рисунок на тему «Ох, уж эти типы!»	Февраль	
20	Характер	1	Объяснение нового материала	Знакомство с понятием «характер» через чтение «Сказки о деревьях – характерах»	Понимание понятий: характер, черты характера. Формирование произвольного внимания, развитие любознательности, умения сравнивать, делать простейший анализ, делать вывод.		Рисунок на тему «Мое дерево – характер»	Февраль	
21	Какой у меня характер	1	Коррекционно-развивающее занятие	Осознание или наличие или отсутствие черт темперамента через психологические игры и упражнения.	Научится распознавать положительные и отрицательные черты, приобретет умение сравнивать, делать простейший анализ, делать вывод.		Наблюдение, выявление группы ВДА	Февраль	
22	Мои особенности	1	Психологический практикум	Самоанализ своего характера с помощью решения проблемных задач.			Наблюдение, выявление группы ВДА	Март	
23	Оценим недостатки	1	Психологический практикум	Самоанализ своего характера с помощью решения проблемных задач.		Тест –экспресс «Оценим недостатки»	Март		

						<u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.			
					<b>Я и мои эмоции</b>				
24	Рождение эмоций	1	Коррекционно-развивающее занятие	Получит знания о различных видах эмоциональных состояний	Приобретет знания об эмоциях, научится распознавать различные эмоции у себя и окружающих. Научится простейшим техникам снятия эмоционального напряжения.	<u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками в соответствии с эмоциональным состоянием себя и собеседника; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач, учитывая эмоциональное состояние партнера.	Рисунок «Волнение»	Март	
25	Что такое чувствовать	1	Коррекционно-развивающее занятие	Получит знания о различных видах эмоциональных состояний			Упражнение «Распознай эмоцию»	Апрель	
26	Выражение чувств и эмоций	1	Психологический практикум	Освоит опыт умения различать эмоции, контролировать эмоциональное состояние			Викторина «Мир эмоций»	Апрель	
27	Я чувствую, ты чувствуешь	1	Психологический практикум				Решение проблемных задач.	Апрель	
					<b>Как стать талантливым</b>				

28	Способности	1	Объяснение нового материала	Знакомство с понятием способности через сказку «О цветах-способностях».	Получит первые знания о понятии: способности и как развить способности. Достаточный уровень произвольного внимания, любознательность, умение сравнивать, делать простейший анализ, делать вывод.	<p><u>Личностные УУД</u>  <i>У обучающегося будут сформированы:</i>  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу  - представление о своей идентичности в форме осознания «Я».  <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>  - интереса к познанию себя и окружающего мира;  - адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>  <i>Обучающийся научится:</i>  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p><u>Познавательные УУД</u>  <i>Обучающийся научится:</i>  - пользоваться психологическими понятиями психологическими знаками- символами, строить сообщения в устной форме;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>  <i>Обучающийся научится:</i>  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач</p>	Рисунок «Мои цветы – способности».	Апрель	
29	Откуда берутся таланты?	1	Коррекционно-развивающее занятие	Упражнения на развитие воображения		<p><i>Обучающийся научится:</i>  - пользоваться психологическими понятиями психологическими знаками- символами, строить сообщения в устной форме;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>  <i>Обучающийся научится:</i>  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач</p>	Составление и осознание простейших советов по развитию способностей.	Апрель	
30,31	Фантазируем с Фантазией	2	Психологический практикум	Упражнения на развитие воображения	Приобретет понимание таких психологических понятий как воображение и творческое мышление.	<p><i>Обучающийся научится:</i>  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач</p>	Упражнение «Дорисуй до предмета»	Май	
32-33	Итоговое занятие		Психологический практикум	Выполнение упражнений, запомнившихся детям	Получит понимание целостной картины «Королевства Внутреннего мира»	<p><i>Обучающийся научится:</i>  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач</p>	Беседа «Что я запомнил на занятиях по психологии?» Изучение сформированности образа «Я» и самооценки Венгера, Эльконина; изучение осознания нравственных норм	Май	

								Урунтаевой; Модифицированная методика «Полярный профиль»);		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение:

1. Вачков И.В. Психология для малышей , или сказка о самой 2душевной науке. – М.: Педагогика - Пресс, 2003
2. Вачков И.В., Лыкова И.А. Фантазируем с Фантузей (развитие воображения). – М.: Ансел, 1995
3. Вачков И.В. Дело о похищенной клубнике (серия «Пси –Маг представляет: психология развития»). – М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М., 2007.
5. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. – С-Пб.: Мэрил, 2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова – М.: Просвещение 2005

**Оборудование: рабочая тетрадь, альбом, карандаши**

**Дидактический и диагностический материал:**

- психологические тесты ( Изучение сформированности образа «Я» и самооценки Венгера, Эльконина; изучение осознания нравственных норм Урунтаевой; Модифицированная методика «Полярный профиль»); - карточки с коррекционно-развивающими заданиями.

Личностные УУД

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Психологическая азбука», к школе;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;
- представление о своей психологической идентичности в форме осознания «Я» .

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию себя и окружающего мира;

Регулятивные УУД

*Обучающийся научится:*

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои эмоции, чувства, мысли при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

Познавательные УУД

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- формулировать собственное мнение и позицию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля;
- учитывать другое мнение и позицию.