


«Согласовано»

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла


 /Байрамова Е.А./

Протокол №1

«27» августа 2019г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УР
МАОУ МБЛ

 /Асташкина С.Г./

«27» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ МБЛ

 /Сыромолотова Т.Я./

Приказ № 277 от

«2» сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Лариной Галины Александровны

Внеурочная деятельность

«Лицейская газета»

9 класс

2019– 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное изменение информационной структуры общества требует нового подхода к организации работы с детьми во внеурочной деятельности. Отметим, что сегодня получили своё особое развитие следующие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством развлечения и лёгкого доступа к любой информации.

Необходимо одновременно помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли выразительно и точно рассказать о происходящих событиях, высказаться о свою точку зрения по вопросу, грамотно оформить печатный материал с эстетических позиций. Данные аспекты тесным образом связаны и дополняют друг друга в программе кружка «Школьная газета». Даная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Данная программа рассматривает главный постулат Концепции модернизации образования – образование должно быть эффективным, качественным, доступным. В этом – главное предназначение школы – основной ступени становления ребенка, гражданина, развитие крепкой духовной личности.

Суть педагогической деятельности по развитию детского самоуправления заключается в том, чтобы создать условия, при которых подростки проявляют творческие способности, ответственность, самостоятельность. Соответственно требуется, чтобы полученные знания подросток мог применять.

Данный кружок развивает и реализует творческие способности учащихся через создание школьной газеты.

Подготовка газетного и журнального материала требует вовлечения школьников в различные формы деятельности, включая: рукописную подготовку заметок, редактирование собранного материала, компьютерный набор материала, правку, макетирование, оформление.

В результате работы по выпуску газетного материала возрастает мотивация учащихся к обучению, поскольку учащиеся совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт.

Эта работа способствует сплоченности учащихся, повышению их коммуникативных способностей, их статуса в школьном коллективе.

Создание газет нацеливает школьников на серьёзную большую работу по определению темы номера, идеи материала, определению направлений по его сбору, созданию макета номера, его правке, эстетическому оформлению. Она способствует развитию теоретического, творческого мышления, формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий. Конкретную тематику номеров учащиеся планируют с учётом собственных представлений и с учётом календаря памятных и юбилейных дат, адресованных Минобрнауки школам на 2019-2020 учебный год.

Особенность данного кружка состоит в том, что он опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по:

- литературному редактированию,
- культуре речи,

- расширяет сведения по лексике и грамматике.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: организация системной работы по созданию и выпуску школьной газеты

ЗАДАЧИ:

1. Образовательные

- повышение интереса к учебе через самостоятельную исследовательскую работу
- совершенствование и развитие навыков литературного творчества
- повышение грамотности

2. Воспитательные

- сплочение учащихся в единый коллектив для плодотворной работы
- воспитание информационной культуры
- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции

3. Развивающие

- повышение коммуникативных способностей детей
- повышение статуса детей в школьном коллективе
- развитие и реализация творческих способностей учащихся через журналистскую

деятельность

Направления деятельности

- Журналистика
- Исследовательская деятельность
- Компьютерные технологии

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ КРУЖКОВЦЕВ.

Учащиеся должны знать понятия:

1. тема, идея (основная мысль текста), его композиция,
2. типы речи, стили речи,
3. изобразительно-выразительные средства публицистического стиля (эпитеты, сравнения, метафоры), просторечные слова и обороты, фразеологические выражения. Логичность, образность, эмоциональность, разнообразные виды синтаксических конструкций. Достоверность, точность фактов, конкретность, строгая обоснованность.
4. жанры публицистического стиля: интервью, репортаж, заметка, статья, фельетон.

Учащиеся должны уметь:

1. собирать материал, систематизировать его,
2. строить связное аргументированное высказывание на конкретную тему,
3. доказывать свою собственную точку зрения,
4. интересоваться мнением других людей,
5. планировать свою деятельность,
6. создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах,
8. грамотно излагать свои мысли,
9. создавать макет будущего номера
10. редактировать созданный материал

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В лицее создана группа детей (редколлегия газеты), лицейская газета выходит 1 раз в месяц в бумажном варианте, либо публикуется на школьном сайте.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:

1 раз в неделю по 1 ч, 35 недель – 35 ч. в год

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

•реализация программы на базе школы
подготовка детей к будущей профессиональной деятельности

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы, стулья.
Технические средства: компьютер, фотоаппарат, телевизор, DVD.
У каждого ребенка – блокнот, ручка.

Настоящая программа рассчитана на 1 год:

Предлагаемый курс обучения адресован учащимся в возрасте 13-15 лет.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ПРОГРАММОЙ:

- 1.свободная творческая дискуссия;
- 2.ролевые игры;
- 3.творческие задания;
- 4.активные методы формирования системы общения;
- 5.практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе).

Система занятий построена таким образом, чтобы регулярные занятия на кружке формировали у ребят правильное представление и практические навыки по созданию экспресс-выпусков, тематических, праздничных номеров лицейской газеты, навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; написания заметки, статьи, рецензии, очерка, репортажа. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Количество учащихся в учебной группе 12 человек:

Результаты программы

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о видах печатной продукции для детей и взрослых, о профессии журналиста, жанрах журналистского произведения, способах создания газет разной тематики.

Второй уровень результатов – развитие навыков по применению знаний о видах печатной продукции для детей и взрослых, жанрах корреспонденции, анализа текста как конечного результата журналистской деятельности, способах создания журналистского текста и газет разной тематики в практической деятельности. Осознание смысла и сложности и благородства профессии журналиста.

Третий уровень результатов – приобретение опыта использования в практике основных приемов работы журналиста, создания произведений различных жанров, аргументирования своей точки зрения, ведения дискуссии и диалога, участия в издании газет разного вида: школьной стенгазеты, электронной газеты, осознание роли журналиста в становлении общественного мнения.

Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

- ✓ Формирование активной жизненной позиции.
- ✓ Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- ✓ Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

- ✓ Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.
- ✓ Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- ✓ Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).
- ✓ Формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

- ✓ Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.
- ✓ Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе.
- ✓ Упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построении речевого высказывания в устной и письменной форме.
- ✓ Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью).
- ✓ Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты.
- ✓ Формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания (обучение кружковцев приемам компьютерной верстки газеты).
- ✓ Развитие творческих способностей обучающихся.
- ✓ Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий.
- ✓ Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

- ✓ Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.
- ✓ Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- ✓ Формирование уважения к собеседнику.
- ✓ Формирование у учащихся толерантного сознания.

Планируемые результаты

В результате изучения программы (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- ✓ приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Большая перемена»;
- ✓ получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- ✓ понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- ✓ продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- ✓ умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения программы отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка школьники:

- ✓ познакомятся с основными терминами журналистики;
- ✓ приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- ✓ получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- ✓ приобретут умение работать в проектно-режиме при создании выпусков газеты;
- ✓ приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- ✓ научатся давать самооценку результатам своего труда;
- ✓ приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- ✓ приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- ✓ научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- ✓ научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- ✓ поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- ✓ приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- ✓

Содержание программы

Содержание по разделам

	Название и содержание раздела	Количество часов
--	--------------------------------------	-------------------------

№		Всего часов	Практика	Теория
	<p><u>Журналистика как вид деятельности и профессия.</u> В разделе говорится о том, с чего начинается журналистика, что такое информация, о типах СМИ, о профессиональных и личностных качествах, которыми должен обладать журналист.</p>	4	1	3
	<p><u>Речевая культура журналиста.</u> Работа над созданием письменного текста. Правила создания текста, редактирование и корректура.</p>	6	4	2
	<p><u>Структура журналистского текста.</u> В этом разделе рассматриваются этапы создания журналистского текста – от сбора информации до подписи под готовым материалом. О способах получения и обработки информации, о структуре и жанровых разновидностях журналистского текста.</p>	18	6	12
	<p><u>Номер газеты.</u> В данном разделе рассматривается создание номера газеты как качественного информационного продукта. Говорится о том, как распределяются функции в редакционном коллективе, из чего складывается процесс работы над номером.</p>	7	3	4

Календарно-тематическое планирование

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
1.	<u>Журналистика как вид деятельности и профессия</u> Вводное занятие. Тренинг «Знакомство». Инструктаж.	1		
2.	Профессиональные качества журналиста.		1	
3.	Тренинг «профессиональные качества журналиста»		1	
4.	Виды средств массовой информации. Пресса. Электронные СМИ. Типы СМИ.		1	
5.	<u>Речевая культура журналиста</u> Культура письменной речи.	1		
6.	Анализ письменных работ	1		
7.	«Педагог – мой друг и наставник»		1	
8.	Создание газеты к Дню учителя		1	
9.	Критерии оценки текста.		1	
10.	Речевая культура журналиста.		1	
11.	<u>Структура журналистского текста</u> Структура журналистского текста.	1		
12.	Все начинается с заголовка. Языковая игра в заголовках	1		
13.	Основные публицистические жанры. Публицистика, заметка и её виды	1		
14.	Жанры публицистического стиля.	1		
15.	Репортаж. Тренинг «Репортаж»	1		
16.	Выпуск газеты.		1	
17.	Факт. Рассуждение. Статья и её виды		1	
18.	Этапы создания журналистского материала.	1		
19.	Выпуск номера «Мы – за здоровый образ жизни!»		1	
20.	Отчет, его жанровые особенности.		1	
21.	«Выпуск газеты».		1	

22.	Комикс и его жанровые особенности. Подбор текстов по определённой тематике		1	
23.	Подбор текстов по определенной тематике.		1	
24.	Жанр путевых заметок.		1	
25.	Газета «Весело, весело встретим Новый год»		1	
26.	Художественное слово как выражение гражданской позиции.		1	
27.	Публицистический жанр – интервью.		1	
28.	Тренинг «Берем интервью»		1	
29.	<u>Номер газеты</u> Работа над номером.	1		
30.	Дизайн. Формат	1		
31.	Композиционно-графическая модель. Выпуск номера	1		
32.	Использование литературных произведений. Создание макета газеты.		1	
33.	Блок «адрес и служебные сведения». Колонтикулы. Создаём макет газеты		1	
34.	«Создаем макет газеты». Выпуск номера «Лица победы».		1	
35.	Итоги года		1	

Литература

Литература для учителя:

1. К разделу «Журналистика как вид деятельности и профессия»
 - 1.1. Система средств массовой информации/Под ред. Я. Н. Засурского. – М., 2003.
 - 1.2. Есин Б. И., Кузнецов И. В. Триста лет отечественной журналистики (1702-2002). – М., 2002.
 - 1.3. Ким М. Н. Технология создания журналистского произведения. – СПб., 2001.
2. К разделу «Речевая культура журналиста»
 - 2.1. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М., 2001.
 - 2.2. Лукина М. М. Технология интервью. – М., 2003.
 - 2.3. Накорякова К. М. Литературное редактирование. – М., 2002.
3. К разделу «Журналистский текст»
 - 3.1. Ким М. Н. Жанры современной журналистики. – М., 2004.
 - 3.2. Тертычный А. А. Жанры периодической печати. – М., 2000.
4. К разделу «Номер газеты»
 - 4.1. Дизайн периодических изданий/Под ред. Э. А. Лазаревич. – М., 2000.
 - 4.2. Волков В. В. и др. Дизайн газеты и журнала. – М., 2003.
 - 4.3. Гуревич С. М. Номер газеты. – М., 2002.

Ресурсы сети Интернет:

1. Кугут И.А., Меркушева Н.Ю. Этапы реализации проекта.
<http://www.shkola.net.ua/view.php?doc=56.1294852154155962>
2. Детские журналы.

http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Private_Life/Family/Children/Magazines/

3. Урок литературного чтения «Из детских журналов». <http://festival.1september.ru/articles/607570/>

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского.
2. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.
3. Джон Кин. Средства массовой информации и демократия. М., 1994.
4. Н.Б. Шкопоров. Как психологически правильно брать интервью. М., 1990.
5. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
6. Л.И. Маленкова. Человечествоведение. М., 1993.
7. Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
8. В.В. Кеворков. Рекламный текст. М., 1996.
9. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М., 1983
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988
5. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы, стулья.

Технические средства: компьютер, фотоаппарат, телевизор, DVD.

У каждого ребенка – блокнот, ручка.