





«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
иностранного языка
 /Игнатовская Ж.Э./
Протокол №1
«29» августа 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР в НШ
 /Курашова М.А./
«29» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ МБЛ
 /Сыромолотова Т.Я./
Приказ № 273 от
«1» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету английский язык
2-4 классы**

2018 - 2022 уч. г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа согласована методическим объединением учителей иностранного языка (Протокол №1 от 29.08.2018 г), рассмотрена на научно – методическом совете (Протокол №1 от 29.08. 2018 г), рекомендована к утверждению педагогическим советом (Протокол №1 от 30.08.2018 г) и утверждена Приказом по учреждению № 273 от 01.09.2018 г.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова: «Дрофа», 2015

Цели и задачи обучения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Иностранный язык».

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- ❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- ❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- ❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- ❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- ❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее

принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебных занятий является урок.

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом.
- урок закрепления изученного материала.
- урок применения знаний и умений.
- урок обобщения и систематизации знаний.
- урок проверки и коррекции знаний и умений.
- комбинированный урок.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план МАОУ МБЛ отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классах:

2класс -68 часов;

3класс -68 часов;

4класс -68 часов;

Общая характеристика учебного курса

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
- узнавать конверсивы, выводить их значение;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным; б) составным именным.; составным глагольным ;
- оперировать в речи безличными предложениями);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая исключения- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени), степени и образа действия - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий - использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Критерии выставления оценок

В качестве основных объектов контроля знаний обучающихся по иностранным языкам выступают коммуникативные навыки. Проверяется элементарная коммуникативная компетенция в говорении, аудировании (понимании речи на слух) и письме, продвинутая коммуникативная компетенция в чтении в трех его видах: ознакомительное (с пониманием основного содержания), изучающее (с полным пониманием прочитанного), просмотровое (с извлечением нужной или интересующей информации). Реализация названных коммуникативных умений невозможна без социокультурных и лингвострановедческих знаний, а также без определенного уровня сформированности произносительных, лексических и грамматических навыков (объектов контроля более низкого ранга).

Формы проверки четырех коммуникативных умений обусловлены характером проверяемой деятельности. При проверке рецептивных умений (чтение и понимание на слух) в большей степени применяются тесты различных конструкций. Продуктивные коммуникативные умения (говорение в двух его формах – монолог и диалог, а также письмо) проверяются с помощью коммуникативных заданий, требующих от учащихся соответственно устных или письменных высказываний.

Применительно к говорению используются следующие характеристики:

- коммуникативное качество, т.е. решение поставленных коммуникативных задач,
- связность,
- диапазон используемых средств,
- языковая правильность (относительная правильность),
- беглость,
- объем высказывания (достаточный для решения коммуникативной задачи),
- самостоятельность.

Успешное выполнение 60 % заданий по чтению и аудированию гарантирует обучающимся отметку «3», соответственно 65 – 84 % - отметку «4» и от 85 до 100 % - отметку «5».

Оценивание теста проводится следующим образом:

- рассчитывается общее количество баллов и далее оценка выставляется по шкале;
- например, если весь тест оценивается в 100 баллов, то отметка «5» ставится за 85 – 100 баллов, отметка «4» – за 65 – 84 баллов, отметка «3» – 60-64 и отметка «2» за 59 баллов и ниже.

1. Контроль чтения и его оценка

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понял основное содержание текста и связно изложил его в краткой форме. На заданные экзаменатором вопросы ответит правильно и полно
«4»	Учащийся понял основное содержание текста и связно изложил его в краткой форме. На заданные экзаменатором вопросы ответит не вполне правильно и полно
«3»	Учащийся понял основное содержание текста, но не смог связно изложить его в краткой форме. На заданные экзаменатором вопросы ответит не вполне правильно и полно, но подтвердил ответами понимание текста
«2»	Учащийся не понял основное содержание текста и не может его изложить. На заданные экзаменатором вопросы ответит неудовлетворительно

2. Контроль говорения и его оценка (монолог)

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме; демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры и аргументы. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объём высказывания меньше заданного, есть повторы; демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, старается приводить примеры и аргументы. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок
«3»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объём высказывания менее заданного, есть повторы; демонстрирует умение рассуждать о фактах /событиях, старается приводить примеры и аргументы (допустим 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики); допустил 1-2 фонематические ошибки. Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, но старается приводить примеры и аргументы. В основном употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики); допустил одну фонематическую ошибку.
«2»	Учащийся не понял основное содержание текста и не может его изложить. На заданные учителем вопросы ответил неудовлетворительно. Учащийся понял отдельные детали, но не может связно изложить основное

содержание текста.

3. Контроль говорения и его оценка (диалог)

Отметка	Характеристика ответа
«5»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме; владеет речевым этикетом; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, поддерживать беседу, выражать своё мнение по обсуждаемой теме и запрашивать мнение собеседника. Демонстрирует хороший словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами.</p> <p>Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок.</p>
«4»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме, но объём высказанного менее заданного, есть повторы; владеет речевым этикетом; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, поддерживать беседу, выражать своё мнение по обсуждаемой теме, но затрудняется запрашивать мнение собеседника. Демонстрирует хороший словарный запас. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё мнение по обсуждаемой теме. В основном употребляет грамматические структуры или лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики); не допускает фонематических ошибок.</p>
«3»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с</p>

	<p>коммуникативной задачей, но объем высказывания менее заданного, есть повторы; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, но затрудняется сформулировать своё мнение по обсуждаемой теме; использует ограниченный словарный запас и элементарные грамматические структуры (допустим 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики); допустил 1-2 фонематические ошибки.</p> <p>Учащийся вполне логично строит диалогическое общение, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше; затрудняется осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, а также формулирует своё мнение по обсуждаемой теме (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики); допустил одну фонематическую ошибку.</p>
«2»	<p>Учащийся не понял формулировки задания и его коммуникативной задачи. Его речь представляет собой грамматически не оформленный набор слов. Учащийся пытается подменить диалог монологом, не умеет строить диалогическое общение, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, не может сформулировать свое мнение по обсуждаемой теме. На попытки учителя выстроить диалог не откликается.</p>

4. Контроль лексики и грамматики (тест)

«5»	От 85% выполненного задания
«4»	От 65 % выполненного задания.
«3»	От 60 % выполненного задания.
«2»	Ниже 60 % выполненного задания.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- тесты из сборника контрольных заданий (4 теста в конце четверти и 1 итоговый тест)

Содержание тем учебного курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (2 класс)

Содержание курса	Количество часов на изучение раздела	Виды учебной деятельности
Знакомство	10	
Приветствие и знакомство		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со странами изучаемого языка; • учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка.
Этикет общения.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.
Выражение благодарности.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).
Приветствие, сообщение основных сведений о себе		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • совершенствуют фонетические навыки.
Получение информации о собеседнике		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.
Урок – повторения пройденного материала		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.
Подводим итоги. Диагностический тест №1.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • учатся писать изученные английские буквы и слова.
Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.
Домашние животные.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски.
Песенка – прощание.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
Мир вокруг меня	10	
Страны и города.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки.
Повторение лексики, правил чтения.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.
Знакомство с английским алфавитом		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.
Подводим итоги. Диагностический тест №2		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают лексику, буквы и звуки.
Наименования предметов живой и неживой природы.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить.
Домашние животные		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в

		<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.
Домашние животные. Словосочетания		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов.
Повторение изученного материала		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; • учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>.
Некоторые города России и зарубежья.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>.
Домашние и дикие животные		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>.
Сказки и праздники	10	
Подводим итоги. Диагностический тест №3		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
Оценочные характеристики сказочным		Учащиеся:

героям		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.
Сказочные герои		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>.
Повторение		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся называть предмет и давать его характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> • знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.
Описание сказочных героев		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; • знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.
Описание картинок. Подарки.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • ведут диалоги с опорой на образец.
Празднование Нового года		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.
Подводим итоги. Диагностический тест № 4		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.

Семья. Члены семьи.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.
Повторение изученного материала.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Я и моя семья	10	
Семья. Члены семьи.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; • читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания.
Я и мои друзья.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; • знакомятся с личными местоимениями <i>I, he, she, it</i>; • учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>; • учатся называть эти буквы в алфавите; • знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; • читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; • знакомятся с альтернативными вопросами;

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся писать новые слова и сочетания с ними.
Домашние любимцы.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух звучащие предложения; • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; • знакомятся с дифтонгом [<i>@U</i>], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; читают диалог; • учатся подбирать рифму к заданным словам; • знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; • отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);
Качественная характеристика предметов.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • пишут слова, словосочетания команды
Подводим итоги. Диагностический тест №5		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.

Повторение изученного материала.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; • пишут слова, словосочетания команды.
Описание предметов по картинке.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; • тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними.
Предметы вокруг меня.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); • знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; • учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>.
Характеристика предметов и животных		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; • знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы

		<p><i>where</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать слова содтнаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; • знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [D] и новым личным местоимением <i>they</i>; • используют данное местоимение в речи при характеристике животных; • обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение.
Характеристика людей		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; • прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; • читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; • выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.
Мир вокруг нас	10	
Города.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; • знакомятся со словами, содержащими данные звуки; • проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; • читают слова, словосочетания, предложения; • структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут слова, словосочетания, предложения.
Повторение Диагностический тест №6		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
Люди вокруг нас.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; • воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; • завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; • семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; • читают словосочетания и предложения с новыми словами; • пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.
Местонахождение людей .		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с I и II типах слогов; • воспринимают на слух фразы; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; • знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; • учатся оперировать подобными ответами в речи; • знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; • составляют предложения по образцу; • пишут слова, словосочетания, предложения.

Местонахождение предметов.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • отвечают на вопросы по картинке; • составляют вопросы по образцу; • работают в парах, участвуя в ролевой игре; • слушают, повторяют и заучивают рифмовку; • пишут слова, словосочетания, вопросы.
Сказочные персонажи		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогом <i>in</i>; • воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; • знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, • используют её в речи; <p>пишут числительные и новую структуру.</p>
Местонахождение людей		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • воспринимают на слух микроситуацию; • отвечают на вопросы, используя зрительную опору; • изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; • пишут слова и словосочетания.
Повторение		<p>Учащиеся:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют рассказ о сказочных персонажах; • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они видят • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы.
Подводим итоги. Диагностический тест №7		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Обозначение множественности		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • решают языковые загадки; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.
На ферме	10	
Животные на ферме		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • решают языковые загадки; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними

		<ul style="list-style-type: none"> • называют животных во множественном числе; • сообщают о том, что они видят и в каком количестве; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • пишут слова.
Профессии		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur. • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разучивают рифмовку; • пишут слова;
Выражение предпочтений		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся со структурой I like; • разучивают рифмовку; • пишут слова.
Повторение изученного материала.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогами on, under, by; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их

		<p>ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.
Предлоги места		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.
Подводим итоги. Диагностический тест №8		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.
Описание животных и предметов.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; • семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; • читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; • знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; • разучивают и поют песню; <p>работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают картинки в пределах изучаемой тематики; • пишут слова, словосочетания и предложения.
Английский алфавит-песенка.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английским алфавитом; • читают слова и текст; • разучивают и поют песню <i>ABC</i>;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинки; • отвечают на вопросы по картинке; • отвечают на вопросы по тексту; • вычленяют из текста специфическую информацию; • устанавливают ассоциации между словами; • используют в речи названия цветов; • дают качественные характеристики объектам; пишут слова и словосочетания.
Обозначение времени		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; • учатся правильно отвечать на указанный вопрос; • читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; • читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); • отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения.
Повторение. Выражение времени		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микроситуацию; • знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; • знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; • семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; • решают языковые головоломки; • читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; • заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Мир увлечений. Досуг	8	

Любимые занятия на досуге		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Что мы любим делать, что мы обычно делаем		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Подводим итоги. Диагностический тест №9		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.

<p>Повторение Повторение изученной лексики.</p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они видят; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы.
<p>Повторение изученной грамматики</p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют диалоги; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; • пишут словосочетания и предложения.

Повторение. Краткий монолог о себе.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • воспринимают на слух микроситуацию; • читают словосочетания и предложения; <p>читают текст с целью извлечения специфической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют монолог о себе; • пишут словосочетания и предложения • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Итоговое тестирование		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
Беседа о летних каникулах		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (3 класс)

Содержание курса	Количество часов на изучение	Виды учебной деятельности
------------------	------------------------------	---------------------------

	раздела	
Что мы видим и что у нас есть	8	
Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета		<p>Учащиеся:</p> <p>повторяют английский алфавит;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; . • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал;
Что нам нравится	8	
Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей		<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с притяжательными местоимениями our,</p> <ul style="list-style-type: none"> • your, their, используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых

		<p>особенностях обозначения времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
Какого цвета?	8	
<p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
Сколько?	10	
<p>Выражение количества в английском языке.</p> <p>Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
С Днем Рождения!	8	

<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы its и it's; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей • слов Mister, Missis, Miss и Ms; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
<p>Работа.</p>	<p>8</p>	
<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
Животные	10	
Мир животных		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени Present Simple, используют отрицательные предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой • на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Времена года и месяцы	10	
Времена года и погода		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, • его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
--	--	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (4 класс)

Содержание курса	Количество часов на изучение раздела	Виды учебной деятельности
Джон Баркер и его семья.	9	
Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • воспринимают на слух короткие тексты; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Построение общих вопросов(повторение).		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают отдельные слова, словосочетания; • ведут диалог-расспрос; • повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
Вопросительное слово what.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с вопросительным словом what;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают отдельные слова, словосочетания; • повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
Притяжательный падеж имен существительных.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленяют новую лексику в текстах; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.
Множественное число существительных (повторение).		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; • повторяют правила образования множественного числа существительного.
Работа с текстом «Маргарет Баркер».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Проектная работа по теме «Мое семейное древо».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Мой день.	9	
Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;

различные дни недели. Жилища британцев.		<ul style="list-style-type: none"> • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с настоящим продолженным временем.
Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; • получают страноведческую информацию относительно Озерного края.
Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; • создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).
Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; • знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; • решают языковые головоломки; • читают тексты в рамках предложенной тематики.
Работа с текстом «Салли Баркер».		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Обобщающий урок по теме «Мой день».		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут диктант.
Контрольная работа №2 по теме «Мой день».		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Проектная работа по теме «Мой день».		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Мой дом.	9	
Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Личные местоимения.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • продолжают знакомиться с личными местоимениями; • перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
Работа с текстом «Наш дом».		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Притяжательные местоимения.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями; • устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.
Конструкция how many.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; • используют в речи грамматические времена present simple и present continuous.

Работа с текстом «Пятизвездочный отель».		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Обобщающий урок по теме «Мой дом».		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Проектная работа по теме «Моя комната».		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Моя школа.	9	
Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о своей школе.
Конструкция there is/there are.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.
Конструкция there is/there are.		Учащиеся:

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; • пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.
Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях.
Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях; • знакомятся с числительными от 20 до 100; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.
Работа с текстом «Школа Марии».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Обобщающий урок по теме «Моя школа».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Проектная работа по теме «Моя классная комната».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание. • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.

Еда и напитки.	9	
Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги по картинкам.
Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют диалоги по образцу; • составляют вопросы с конструкцией there is/there are.
Конструкция it is (it's).		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; • знакомятся с безличными предложениями; • знакомятся с образованием слов по конверсии; • используют конверсивы в речи.
Конструкция would you like.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; • знакомятся с ответами на подобные вопросы; • читают отдельные слова и словосочетания.
Степени сравнения прилагательных.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; • читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; • составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.
Степени сравнения прилагательных.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют степени сравнения прилагательных при описании

		<p>картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.
Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Поговорим о погоде.	9	
Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги по картинкам.
Степени сравнения прилагательных good и bad.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.
Степени сравнения многосложных		<p>Учащиеся:</p>

прилагательных.		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; • знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.
Работа с текстом «В прошлое воскресенье».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Конструкции I like и I would like.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; • читают тексты, извлекая заданную информацию; • подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.
Монологическая речь по теме «Погода».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дают описание погоды в разных местах.
Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Проектная работа по теме «Любимое время года».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Мои выходные.	14	
Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни		<p>Учащиеся:</p>

в семье Баркеров. Путешествие в Москву.		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги по картинкам.
Конструкция there was/were.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи;
		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию.
Прошедшее простое время. Образование. Употребление.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новым грамматическим временем past simple; • учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; • используют новое время в речи.
Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple; • вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; • задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.
Будущее простое время. Образование. Употребление.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.
Конструкция to be going to.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.
Обобщающий урок по теме «Мои выходные».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Проектная работа по теме «Мои выходные».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Фестиваль «Мое портфолио».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Работа со сказкой «Принцесса на горошине».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают сказку с одновременным её прослушиванием.
Работа со сказкой «Принцесса на горошине».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают сказку с одновременным её прослушиванием.
Работа со сказкой «Принцесса на горошине».		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают сказку с одновременным её прослушиванием; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Итоговый урок за курс 4 класса.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

Планируемые предметные результаты освоения английского языка

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- _ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- _ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- _ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- _ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- _ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- _ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- _ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Ученик научится:

- - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- _ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- _ писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- _ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик начальной школы научится:

- _ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- _ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- _ списывать текст;
- _ отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- _ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- _ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- _ оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- _ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- _ находить в тексте слова с заданным звуком;
- _ вычленять дифтонги;
- _ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- _ соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- _ членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- _ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- _ соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- _ узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- _ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; _ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; _ узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- _ узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc);
- _ узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — towater);
- _ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- _ использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- _ оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- _ оперировать в речи отрицательными предложениями;
- _ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- _ оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- _ оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- _ образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- _ использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- _ использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- _ выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- _ использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- _ оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- _ использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- _ использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.
5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.
6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.
7. Двухязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

Интерактивная доска
Компьютер