

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО учителей  
иностранного языка

 Игнатовская Ж.Э./

Протокол №1

«29» августа 2017г.

**«Согласовано»**

Заместитель руководителя по науке  
МАОУ МБЛ

 Заносиенко Е.В./

«29» августа 2017г.

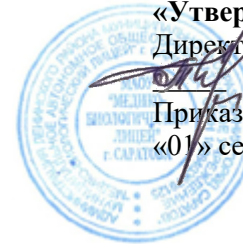
**«Утверждаю»**

Директор МАОУ МБЛ

 /Сыромолотова Т.Я./

Приказ № 254 от

«01» сентября 2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык»  
10-11 класс**

**2017-2021 гг.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа согласована методическим объединением учителей иностранного языка (Протокол №1 от 29.08.2017 г), рассмотрена на научно – методическом совете (Протокол №1 от 29.08.2017 г), рекомендована к утверждению педагогическим советом (Протокол №1 от 30.08.2017 г) и утверждена Приказом по учреждению № 254 от 01.09.2017 г.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу **на базовом уровне**, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. **На углубленном уровне** используется линия учебников УМК “Starlight” для 10-11 классов.

### Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### Задачи курса

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Формы организации учебных занятий:**

Основной формой организации учебных занятий является урок.

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом.
- урок закрепления изученного материала.
- урок применения знаний и умений.
- урок обобщения и систематизации знаний.
- урок проверки и коррекции знаний и умений.
- комбинированный урок.
- проектный урок
- урок – дискуссия

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план МАОУ МБЛ отводит 204 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах:

10 класс -102 часа;

11 класс -102 часа;

В учебном плане лицея увеличено количество часов до 408 часов за 2 года (из расчёта 6 учебных часа в неделю) из компонента образовательного учреждения для изучения иностранного языка в 10–11 классах **на углубленном уровне:**

Таким образом, на каждый класс предполагается выделить ежегодно по 204 часа.

10 класс -204 часа;

11 класс - 204 часа;

## Общая характеристика учебного курса

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующая цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе.

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметные результаты** освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

#### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### Орфография



Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

#### **Критерии выставления оценок**

В качестве основных объектов контроля знаний обучающихся по иностранным языкам выступают коммуникативные навыки. Проверяется элементарная коммуникативная компетенция в говорении, аудировании (понимании речи на слух) и письме, продвинутая коммуникативная компетенция в чтении в трех его видах: ознакомительное (с пониманием основного содержания), изучающее (с полным пониманием прочитанного), просмотровое (с извлечением нужной или интересующей информации). Реализация названных коммуникативных умений невозможна без социокультурных и лингвострановедческих знаний, а также без определенного уровня сформированности произносительных, лексических и грамматических навыков (объектов контроля более низкого ранга).

Формы проверки четырех коммуникативных умений обусловлены характером проверяемой деятельности. При проверке рецептивных умений (чтение и понимание на слух) в большей степени применяются тесты различных конструкций. Продуктивные коммуникативные умения (говорение в двух его формах – монолог и диалог, а также письмо) проверяются с помощью коммуникативных заданий, требующих от учащихся соответственно устных или письменных высказываний.

Применительно к говорению используются следующие характеристики:

- коммуникативное качество, т.е. решение поставленных коммуникативных задач,
- связность,
- диапазон используемых средств,
- языковая правильность (относительная правильность),
- беглость,
- объем высказывания (достаточный для решения коммуникативной задачи),
- самостоятельность.
- Успешное выполнение 60 % заданий по чтению и аудированию гарантирует обучающимся отметку «3», соответственно 65 – 84 % - отметку «4» и от 85 до 100 % - отметку «5».
- Оценивание теста проводится следующим образом:
- рассчитывается общее количество баллов и далее оценка выставляется по шкале;
- например, если весь тест оценивается в 100 баллов, то отметка «5» ставится за 85 – 100 баллов, отметка «4» – за 65 – 84 баллов, отметка «3» – 60-64 и отметка «2» за 59 баллов и ниже.

### 1. Контроль чтения и его оценка

| Отметка | Характеристика ответа   |
|---------|---|
| «5»     | Учащийся понял основное содержание текста и связно изложил его в краткой форме. На заданные экзаменатором вопросы ответит правильно и полно           |
| «4»     | Учащийся понял основное содержание текста и связно изложил его в краткой форме. На заданные экзаменатором вопросы ответит не вполне правильно и полно |
| «3»     | Учащийся понял основное содержание текста, но не смог связно изложить   |

|     |   |
|-----|---|
|     | его в краткой форме. На заданные экзаменатором вопросы ответит не вполне правильно и полно, но подтвердил ответами понимание текста |
| «2» | Учащийся не понял основное содержание текста и не может его изложить. На заданные экзаменатором вопросы ответит неудовлетворительно |

## 2. Контроль говорения и его оценка (монолог)

| Отметка | Характеристика ответа   |
|---------|---|
| «5»     | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме; демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры и аргументы. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок   |
| «4»     | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объём высказывания меньше заданного, есть повторы; демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, старается приводить примеры и аргументы. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок   |
| «3»     | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объём высказывания менее заданного, есть повторы; демонстрирует умение рассуждать о фактах /событиях, старается приводить примеры и аргументы (допустим 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики); допустил 1-2 фонематические ошибки. Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, но старается приводить примеры и аргументы. В основном употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики); допустил одну фонематическую ошибку. |
| «2»     | Учащийся не понял основное содержание текста и не может его изложить. На заданные учителем вопросы ответил неудовлетворительно.   |

Учащийся понял отдельные детали, но не может связно изложить основное содержание текста

### 3. Контроль говорения и его оценка (диалог)

| Отметка | Характеристика ответа   |
|---------|---|
| «5»     | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме; владеет речевым этикетом; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, поддерживать беседу, выражать своё мнение по обсуждаемой теме и запрашивать мнение собеседника. Демонстрирует хороший словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами.</p> <p>Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок.</p>   |
| «4»     | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме, но объём высказанного менее заданного, есть повторы; владеет речевым этикетом; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, поддерживать беседу, выражать своё мнение по обсуждаемой теме, но затрудняется запрашивать мнение собеседника. Демонстрирует хороший словарный запас. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё мнение по обсуждаемой теме. В основном употребляет грамматические структуры или лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики); не допускает фонематических ошибок.</p> |
| «3»     | <p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объём высказывания менее заданного, есть повторы; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, но затрудняется сформулировать своё мнение по обсуждаемой теме; использует ограниченный словарный запас и элементарные грамматические структуры (допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики); допустил 1-2 фонематические ошибки.</p> <p>Учащийся вполне логично строит диалогическое общение, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше; затрудняется осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, а также формулирует своё мнение по</p>  |

|     |   |
|-----|---|
|     | обсуждаемой теме (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики); допустил одну фонематическую ошибку.  |
| «2» | Учащийся не понял формулировки задания и его коммуникативной задачи.<br>Его речь представляет собой грамматически не оформленный набор слов.<br>Учащийся пытается подменить диалог монологом, не умеет строить диалогическое общение, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, не может сформулировать свое мнение по обсуждаемой теме. На попытки учителя выстроить диалог не откликается. |

**4. Контроль лексики и грамматики (тест)**

|     |                                 |
|-----|---------------------------------|
| «5» | От 85% выполненного задания     |
| «4» | От 65 % выполненного задания.   |
| «3» | От 60 % выполненного задания.   |
| «2» | Ниже 60 % выполненного задания. |

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

| № урока | Вид контроля  | Форма контроля   | Дата проведения           |
|---------|---------------|--|---------------------------|
| 1       | промежуточный | Лексико-грамматический тест<br>ПР (защита проекта)   | в конце каждого модуля    |
| 2       | итоговый      | Сквозное тестирование по темам модулей   | в конце года              |
| 3       | текущий       | ТЧ (техника чтения);<br>АУД (аудирование);<br>ГОВОР (включает диалог и монолог);<br>ПИС (словарный диктант, письмо личного характера, сочинение с выражением личного мнения) | в течение каждой четверти |

## Содержание курса

### Предметное содержание речи

#### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 10 класс (102 часа) (базовый уровень)

| Содержание курса   | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности   |
|--|--------------------------------------|---|
| Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 24 часа                              | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li><li>– сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li><li>– самостоятельно запрашивают информацию;</li><li>– обращаются</li></ul> |

| Содержание курса   | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности  |
|--|--------------------------------------|--|
|  |                                      | <p>разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражают своё мнение/отношение;</li> <li>– переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– берут/дают интервью;</li> <li>– ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>– читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>– выражают своё мнение;</li> <li>– пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>– кратко описывают планы на лето;</li> <li>– письменно составляют диалог;</li> <li>– составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>– повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>– распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>– распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>– повторяют и употребляют в речи слова-связки;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>– используют словарь для контроля правильности на писания употребляемой лексики</li> </ul> |
| Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. | 19 часов                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,</li> </ul>  |

| Содержание курса | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности   |
|------------------|--------------------------------------|---|
|                  |                                      | <p>реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяют основные способы словообразования;</li> <li>– изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союжные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>– понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>– определяют тему/основную мысль;</li> <li>– выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>– устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>– разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>– озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>– игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> </ul> |



| Содержание курса | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности  |
|------------------|--------------------------------------|--|
|                  |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>– устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>– восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>– оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>– ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>– рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> |

| Содержание курса                                | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности  |
|---|--------------------------------------|--|
|   |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>  |
| Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи | 14 часов                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>– оценивают полученную информацию;</li> </ul> |

| Содержание курса   | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности   |
|--|--------------------------------------|---|
|  |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуются справочными материалами (словарями,грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>– ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;</li> <li>– ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>– обращаются с просьбой;</li> <li>– соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>– высказывают совет, предложение;</li> <li>– выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа</li> </ul>      |
| Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом | 25 часов                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– применяют основные способы словообразования;</li> <li>– изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия;</li> <li>– понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>– определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами</li> </ul> |

| Содержание курса | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности   |
|------------------|--------------------------------------|---|
|                  |                                      | <p>русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> </ul> </li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;</li> <li>– ведут диалог—побуждение к действию; обращаются с просьбой;</li> <li>– соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>– высказывают совет, предложение;</li> <li>– выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение;</li> <li>– объясняют причину отказа;</li> <li>приглашают к действию/взаимодействию; <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> </ul> </li> </ul> |

| Содержание курса                                | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности   |
|---|--------------------------------------|---|
|   |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>   |
| Природа и экология. Научно-технический прогресс | 20 часов                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи:</li> <li>– модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</li> <li>– понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие</li> </ul> |

| Содержание курса | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности   |
|------------------|--------------------------------------|---|
|                  |                                      | <p>понять основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>– оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>– ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> </ul> </li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;</li> </ul> </li> <li>– соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>– высказывают совет, предложение;</li> <li>– выражают согласие/несогласие;</li> <li>– принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно-</li> </ul> </li> </ul> |

| Содержание курса | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности  |
|------------------|--------------------------------------|--|
|                  |                                      | <p>му/услышанному ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо;</li> <li>– составляют викторину;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul> |

**10 класс 204 часа (углубленный уровень)**

| Содержание курса    | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности  |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| Спорт и развлечения | 39 часов                             | <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect.</p> <p>Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное.<br/>         Давать характеристику персонажам</p> |

| Содержание курса             | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности  |
|------------------------------|--------------------------------------|--|
|                              |                                      | <p>художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры.<br/> Описывать события, излагать факты.<br/> Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде.<br/> Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты.</p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного</p>   |
|                              |                                      | <p>общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию.<br/> Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p> <p>писать личное письмо; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее</p> |
| Еда, Здоровье и безопасность | 39 часов                             | Употреблять в речи косвенную речь.<br>Совершенствование навыков распознавания и  |



| Содержание курса  | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности   |
|-------------------|--------------------------------------|---|
|                   |                                      | <p>употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное.</p> <p>Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры.</p> <p>Описывать события, излагать факты.</p> <p>Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде.</p> <p>Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> писать личное письмо;</li> <li><input type="checkbox"/> заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li><input type="checkbox"/> делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul> |
| Время путешествий | 39 часов                             | <p>Использовать толковые и двуязычные словари для перевода текста.</p> <p>Совершенствовать навык полного и выборочного письменного перевода.</p> <p>Редактировать текст на родном языке</p> <p>Применять в речи конструкций страдательного залога, модальных глаголов и предлогов.</p> <p>Совершенствовать навыков распознавания и</p>  |

| Содержание курса                 | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности   |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|
|                                  |                                      | <p>употребления в речи предлогов.<br/>           Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное.<br/>           Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры.<br/>           Описывать события, излагать факты.<br/>           Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде.<br/>           Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты.</p>  |
|                                  |                                      | <p>писать личное письмо;<br/> <input type="checkbox"/> заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;<br/> <input type="checkbox"/> делать выписки из иноязычного текста;<br/> <input type="checkbox"/> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;<br/> <input type="checkbox"/> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.<br/>           Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).<br/>           Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника</p> |
| Проблемы охраны окружающей среды | 39 часов                             | Использовать переводческий прием замены и перестановки.   |

| Содержание курса | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности   |
|------------------|--------------------------------------|---|
|                  |                                      | <p>Выполнять полный и выборочный письменный перевод.</p> <p>Умениями редактировать текст на родном языке.</p> <p>Относительно полно и точно переводить с английского языка на русский.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речи устойчивых выражений, идиом, фразовых глаголов.</p> <p>Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное.</p> <p>Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры.</p> <p>Описывать события, излагать факты.</p> <p>Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде.</p> <p>Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> писать личное письмо;</li> <li><input type="checkbox"/> заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li><input type="checkbox"/> делать выписки из иноязычного текста;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li><input type="checkbox"/> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</li> </ul> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-</p> |

| Содержание курса  | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности   |
|-------------------|--------------------------------------|---|
|                   |                                      | <p>популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).<br/>Относительно полно и точно понимать высказывания в аудировании</p>  |
| Современная жизнь | 48 часов                             | <p>Использовать переводческий прием добавления и опущения.<br/>Знать и применять каузативную форму глагола.<br/>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и пассивного залогов.<br/>Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное.<br/>Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры.<br/>Описывать события, излагать факты.<br/>Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде.<br/>Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> писать личное письмо;</li> <li><input type="checkbox"/> заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li><input type="checkbox"/> делать выписки из иноязычного текста;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> </ul> |

| Содержание курса | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности  |
|------------------|--------------------------------------|--|
|                  |                                      | <p><input type="checkbox"/> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника</p> |

11 класс (102 часа) (базовый уровень)

| Тема                    | Кол-во часов | Компетентности учащихся  |
|-------------------------|--------------|--|
| «Семейные традиции»     | 15           | <p>Беседовать и писать по теме «Семья. Семейные традиции», описывать внешность и характер человека. Составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать жалобу, извинение. Заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации. Обсуждать прочитанное и понимать стилистические приёмы (иронию) в тексте. Составлять письменное высказывание описательного характера о человеке, которым восхищаешься. Литературно переводить. Выполнять задания формата ЕГЭ.</p> <p>Знать:<br/>                     Правила образования и случаи употребления видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях). Случаи употребления в речи фразового глагола “come” с послелогоми. Идиоматические выражения. Употребление фиксированных предлогов.</p> |
| «Становление характера» | 12           | <p>Беседовать и писать по теме «Стресс», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывание по заданной теме с использованием активного лексического материала. Выражать сочувствие, ободрение. Образовывать придаточные предложения с помощью союзов. Писать электронное письмо (личное и официальное). Литературно переводить. Выполнять задания формата ЕГЭ вида (true/false/not stated).</p> <p>Знать:<br/>                     Виды придаточных предложений (относительные, цели, причины, результата). Случаи употребления в речи идиоматических выражений с числительными. Употребление фиксированных предлогов. Словообразование (основные аффиксы английского языка). Фразовый глагол “put”.</p>   |
| «Ответственность»       | 12           | <p>Беседовать и писать по темам «Закон. Преступление», «Права и обязанности». Прогнозировать содержание произведения по заглавию,</p>  |

|            |    |   |
|------------|----|---|
|            |    | <p>понимать значение слова, исходя из контекста. Выполнять задания на понимание прочитанного. Выразить сожаление, извинение, негодование. Использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с -ing окончанием. Преобразовывать предложения с помощью данных слов. Выразить собственное мнение и приводить подтверждающие аргументы. Писать эссе, выражающее мнение.</p> <p>Знать:<br/>Лексику по темам «Закон. Преступление», «Права и обязанности». Отличия в использовании инфинитивных конструкций с частицей to и без неё. Значения фразового глагола “keep”. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами. Устойчивые выражения. Структуру эссе, выражающего мнение.</p>   |
| «Здоровье» | 12 | <p>Беседовать по темам «Травмы», «Болезни». Понимать прочитанное художественное произведение. Прогнозировать содержание произведения по заглавию, обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте, выражать собственное мнение по теме. Образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге. Заполнять предложенную форму на основе аудирования. Предлагать помощь и принимать/отказываться от неё. Писать короткие рассказы на заданную тему. Литературно переводить, находить синонимы. Выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте и задания на множественный выбор формата ЕГЭ.</p> <p>Знать:<br/>Лексику по темам «Травмы», «Болезни». Устойчивые выражения. Грамматический материал по теме «Пассивный залог». Значения фразового глагола “go”. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами. Структурные особенности, технику повествования, стилистические приёмы (сравнение, метафора, аллитерация, гипербола). Употребление идиоматических выражений, связанных со здоровьем.</p> |
| «Кто ты?»  | 12 | <p>обсуждать проблемы бездомных людей, экологические проблемы, выразить свои чувства. Брать/давать интервью. Описывать город, район, дома в России. Употреблять новую лексику в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие, несогласие). Употреблять модальные глаголы и их эквиваленты. Писать доклад с рекомендациями/предложениями. Выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ.</p>  |

|                    |    |  |
|--------------------|----|--|
|                    |    | <p>Знать:<br/>Лексику по теме «Дом. Бездомные люди». Значения фразового глагола “do”. Случаи употребления в речи модальных глаголов. Употребление идиоматических выражений, связанных с домом. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами. Особенности формального стиля (написание доклада).</p>   |
| «Общение»          | 12 | <p>Прогнозировать содержание произведения по заглавию, понимать структуру текста. Аудировать текст с целью понимания основного содержания. Строить диалог-расспрос. Выражать одобрение/неодобрение. Работать в группе. Использовать различные типы предложений в косвенной речи. Понимать прочитанное художественное произведение и литературно переводить. Цитировать и находить подтверждение цитат в тексте. Обсуждать преимущества иметь домашнего питомца.</p> <p>Знать:<br/>Лексику по темам «Космические технологии», «СМИ». Грамматический материал по теме «Косвенная речь». Значения фразового глагола “talk”. Фиксированные предлоги, употребляемых с определёнными глаголами. Структуру эссе с аргументами за и против. Особенности формального стиля.</p>   |
| «Планы на будущее» | 12 | <p>Обсуждать планы на будущее. Заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного. Употреблять условные предложения I,II,III типов; инверсию в условных предложениях. Литературно переводить поэтическое произведение. Понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию). Писать деловые письма/e-mail. Понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи. Выполнять задания формата ЕГЭ.</p> <p>Лексику по темам «Надежды и мечты», «Обучение в университете». Идиоматические выражения, связанные с образованием. Грамматический материал по теме «Условные предложения I,II,III типов». Значения фразового глагола “carry”. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами. Особенности формального стиля.</p> |
| «Путешествие»      | 15 | <p>Прогнозировать содержание текста, находить синонимичные выражения в тексте. Аудировать текст с целью понимания необходимой информации. Выразить просьбу. Образовывать</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>предложения, используя инверсивный порядок слов. Употреблять слова, обозначающие количество (some/any/no/none/few/a few/a lot of/little/a little). Описывать популярное туристическое место. Использовать причастие II. Понимать информацию, прочитанную в брошюре. Выражать свое мнение об эко-туризме. Использовать основные аффиксы английского языка. Выполнять задания формата ЕГЭ.</p> <p>Знать:</p> <p>Лексику по темам «Мистические места нашей планеты», «Путешествие по воздуху». Особенности образования и произношения эмфатических предложений. Особенности образования инверсии в предложениях. Существительные, согласующиеся только с глаголами в единственном/множественном числе. Порядок использования имён прилагательных. Основные особенности Британского и Американского Английского языка. Социокультурные особенности стран изучаемого языка. Идиоматические выражения, связанные с погодой. Грамматический материал по теме «Инверсия в английском языке». Значения фразового глагола “ check”. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами.</p> |
|--|--|---|

102

### 11 класс 204 часа (углубленный уровень)

| Содержание курса | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности   |
|------------------|--------------------------------------|---|
| Коммуникация     | 48 часов                             | <p>ГРАММАТИКА Совершенствовать навык употребления времен активного и пассивного залогов английского глагола. Систематизировать знания о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III). Формировать навыки употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All</p> |
| Соревнования     | 39 часов                             |   |
| Права            | 39 часов                             |   |

| Содержание курса  | Количество часов на изучение раздела | Виды учебной деятельности  |
|-------------------|--------------------------------------|--|
| Выживание         | 39 часов                             | you need is confidence and courage.).  |
| Испорченный выбор | 39 часов                             | <p>Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов. Формирование навыков распознавания и употребление в речи фразовых глаголов. Знание признаков и навыки распознавания при 2. Challenges Соревнования 32 3. Rights Права 33 4. Survival Выживание 31 24 чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различия их функций. Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Совершенствовать навыки употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи. ГОВОРЕНИЕ Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное. Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры. Описывать события, излагать факты. Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Spoilt for Choice Испорченный выбор 32 25 зрения; делать выводы; оценивать факты. ПИСЬМО • писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. ЧТЕНИЕ Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое). АУДИРОВАНИЕ Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника.</p> |

**Планируемые предметные результаты (на базовом уровне)** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Говорение**

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

## **Аудирование**

### Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

## **Чтение**

### Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

## **Письменная речь**

### Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

## **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

### Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

### Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выразить свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Монологическая речь**

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;*

- *относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;*
- *отделять главную информацию от второстепенной;*
- *выявлять наиболее значимые факты;*
- *извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.*

### **Чтение**

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- *изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);*

- *предвосхищать возможные события/факты;*
- *понимать аргументацию;*

- определять свое отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

#### Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

#### Ученик получит возможность научиться:

- *писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);*
- *расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;*
- *рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.*

### **Компенсаторная компетенция**

#### Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;*
- *игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.*

### **Социокультурная компетенция:**

#### Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**В познавательной сфере**

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Планируемые предметные результаты (на углубленном уровне)**

**Выпускник научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому



спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; – выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### Языковые навыки

Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы; – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.

Грамматическая сторона речи – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future

Continuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты); – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения **Говорение**, диалогическая речь – Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; – аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; – пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; – делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**Аудирование** – Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; – понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Чтение** – Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; – определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; – определять замысел автора.

**Письмо** – Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. .

### **Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи** – Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация** – Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи** – Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи** – Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие never the less; – распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; – распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления; – использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; – использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями – употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

## **Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**

1. CD, DVD (страноведческие материалы)
2. CD, MP3 (аудиозаписи к предметной линии «Английский в фокусе» 10-11 классы.)

### ***Технические средства обучения***

Интерактивная доска

Компьютер

### **Учебно-методическое обеспечение**

Примерные программы по иностранным языкам

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Авторская программа общеобразовательных учреждений

«Английский язык» 10-11 классы, М., «Просвещение»,

2014г., В.Г.Апальков.

Эванс В., Дули Дж., Оби Б., Афанасьева О.В., И. В. Михеева

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express

Publishing: Просвещение, 2013.

Эванс В., Дули Дж., Оби Б., Афанасьева О.В., И. В. Михеева

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express

Publishing: Просвещение, 2013

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

Авторская программа Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 10-11 классы для углубленного изучения английского языка.

Учебники и учебные пособия по курсу «Английский в фокусе» для 10-11 классов. В. Эванс., Д. Дули, О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016 г. Методические рекомендации к учебным пособиям по курсу «Английский в фокусе» для 10-11 кл.

Печатные пособия

Книги для чтения на английском языке

Грамматические таблицы к основным разделам

грамматического материала

Географические карты стран изучаемого языка

**Печатные пособия (база)**

| Класс | Предмет         | Автор учебника  | Издательство                          |
|-------|-----------------|---|---------------------------------------|
| 10    | Английский язык | В. Эванс., Д. Дули,<br>О.Е. Подоляко,<br>Ю.Е. Ваулина УМК “Spotlight” | М.: Express Publishing<br>Просвещение |
| 11    | Английский язык | В. Эванс., Д. Дули,<br>О.Е. Подоляко,<br>Ю.Е. Ваулина УМК “Spotlight” | М.: Express Publishing<br>Просвещение |

**Печатные пособия (углубленное изучение)**

| Класс | Предмет         | Автор учебника  | Издательство                               |
|-------|-----------------|---|--|
| 5     | Английский язык | В. Эванс., Д. Дули,<br>Баранова К.М.,Капылова В.В.,<br>Мильруд Р. УМК “Starlight” | М.: Express Publishing<br>Просвещение 2018 |
| 6     | Английский язык | В. Эванс., Д. Дули,<br>Баранова К.М.,Капылова В.В.,<br>Мильруд Р. “Starlight”     | М.: Express Publishing<br>Просвещение 2018 |