



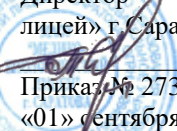
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО
учителей гуманитарного цикла
МАОУ «МБЛ»
 Байрамова Е. А./
Протокол № 1
«28» августа 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
 Курашова М.А./
«28» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Медико-биологический
лицей» г. Саратова
 Сыромолотова Т.Я./
Приказ № 273
«01» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»»

1-4 классы

2018-2022 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 1-4 классы согласована на методическом объединении учителей гуманитарного цикла (Протокол №1 от 29.08.2018 г.), согласована заместителем директора по УР Курашовой М. А. 29.08.2018 г., рекомендована к утверждению на педагогическом совете (Протокол №1 от 30.08.2018 г.), утверждена приказом по ОУ №273 от 01.09.2018 г.). Программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» А.И.Шемшуриной (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 г.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Ключевые идеи программы.

- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
- Духовные традиции многонационального народа России.
- Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности;
- Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов;
- Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества;
- Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека;
- Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса;
- Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.);

При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются. Для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников изучающих мировые религиозные культуры, на начальный и заключительные уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определят, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, заседание клуба знатоков, семинар.

Технологии обучения: личностно ориентированное обучение, дифференцированное и индивидуальное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, ИКТ.

Место предмета в учебном плане (федеральном, региональном, школьном)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в примерном учебном плане на изучение учебного предмета «ОРКСЭ» отводится 34 часа. В учебном плане лицея на изучение учебного предмета «ОРКСЭ» отводится 34 часа для обязательного изучения, в том числе в 4 классе – 34 ч.

Срок реализации – 1 год

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В процессе изучения курса, учащиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;

- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения:

стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

понимание изучаемого материала;

- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

Предметные результаты

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

- 1.1. Формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ – безотметочные.
- 1.2. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов. Подходы к оцениванию могут быть представлены оцениванием по системе «зачет-незачет», вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности.
- 1.3. Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей учащихся, произведения самооценки и самопроверки выступает использование технологии портфолио.
- 1.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
- 1.5. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.
- 1.6. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.
- 1.7. По ОРКСЭ домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.)
- 1.8. Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

Содержание курса

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения, искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Дол, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним различных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. Модуль «Основы православной культуры»

Глава 1. Россия – Родина моя.

Знакомство с курсом «ОРКСЭ».

Цели, задачи изучения предмета.

Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.

Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь, русские*.

Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население.

Радужие и доброжелательность россиян.

Россия – многонациональное государство. *Национальность и раса*.

Древние города России, их памятники культуры.

Глава 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах.

Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Глава 3. Введение в православную культуру

Человек и Бог в православии. Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.

Православная молитва. Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Библия и Евангелие. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святыне в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия – священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Проповедь Христа. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

Христос и Его крест. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

Пасха. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Православное учение о человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

Совесть и Раскаяние. *Заповеди*. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Милосердие и сострадание. Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

Храм. Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

Икона. Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигуры и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

Как христианство пришло на Русь. Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

Подвиг. Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

Заповеди блаженств. Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

Зачем творить добро? Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Чудо в жизни христианина. Православие о Божьем суде. Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

Таинство причастия. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причастия. Происхождение и смысл таинства причастия. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Монастырь. Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

Отношение христианина к природе. Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

Христианская семья. Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

Защита Отечества. Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

Христианин в труде. Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.

Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

Глава 4. Религия и мораль. Светская этика.

Этика и этикет. Понятия *этика, мораль (нравственность)*. *Золотое правило этики*. Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое». Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики

Вежливость. Понятия *вежливость, уважение*. Происхождение слов *здравствуйте, спасибо, пожалуйста*, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи

Добро и зло Понятия *добро и зло*. Слова с корнем *добро*. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты

Дружба и порядочность. Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.

Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг, приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе

Честность и искренность. Понятия *честность* и *искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность - составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов

Гордость и гордыня. Понятия *гордость* и *гордыня*. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России

Обычаи и обряды русского народа.

Что такое *обычай* и *обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России

Терпение и труд. Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела.

Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника

Семья. *Семья* – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи

Семейные традиции.

Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.

Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.

Календарно – тематическое планирование по предмету «ОРКСЭ», 4 класс

/1 час в неделю, 34 часа в год/

№ п/п	Тема урока	Количество часов на изучение темы	Основные виды учебной деятельности, формы организации учебных занятий
1	Россия – наша Родина	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
2	Культура и религия	1	работа в парах(группах) сменного состава
3-4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
5-6	Священные книги религий мира	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
7	Хранители предания в религиях мира	1	работа в постоянных парах (группах)
8	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
9	Человек в религиозных традициях мира	1	работа в постоянных парах (группах)
10-11	Священные сооружения	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
12-13	Искусство в религиозной культуре	2	работа в парах(группах) сменного состава
14-15	История религий в России	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
16	Творческие работы учащихся: «Как христианство на Русь пришло»	1	работа в парах(группах) сменного состава
17	История религий в России . Человек и Бог в православии.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая

18	Религиозные ритуалы	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
19	Обычаи и обряды	1	работа в парах(группах) сменного состава
20-21	Паломничества и святыни	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
22-23	Праздники и календари	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
24	Религия и мораль	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
25	Нравственные заповеди в религиях мира	1	работа в постоянных парах (группах)
26	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в религиях мира	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
27	Семья. Отношение традиционных религий к семье	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
28	Долг, свобода, ответственность, труд в религиях мира	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
29	Любовь и уважение к Отечеству	1	работа в парах(группах) сменного состава
30	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
31	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
32	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1	работа в постоянных парах (группах)
33	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
34	Творческие работы учащихся: «Образцы нравственности в культуре Отечества»	1	Индивидуальная работа
	Итого	34	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твое поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама. Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Ислам Арабы Язычники.

Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка. Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества.

Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники.

Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллашу. Как происходит молитва. Молитва (намаз).

Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены пожертвования. Как мусульмане относятся к богатству и к бедности. Пожертвование (закят) Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа. Паломничество (хадж) Кааба Черный камень. Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет.

Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Распространение, территории, где проповедуют ислам.

Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Муж и жена. Их обязанности, отношения. Взаимоотношения родителей и детей. Что важно для воспитания детей. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд». Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Знакомство с учебником. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

Что такое духовный мир;

Что такое культурные традиции

Окружающий мир человека – бесконечный и многообразный:

- материальный
- духовный (мир культуры)

Духовный мир – **человек** - внутренний мир душа)

Внутренний мир: сложный, разный, многоликий.

Как не разрушить внутренний мир? Опора на национальные традиции

Культурные традиции:

- религиозные культуры;
- морально-этические нормы;

Их основа: вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие.

- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;
- задавать вопросы;
- пользоваться условными обозначениями учебника;
- вступать в учебный диалог;
- различать способы и средства познания окружающего мира;
- работать с учебником;
- составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Колыбель ислама.

- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;
- работать с учебником;
- знакомиться с историей возникновения и распространения исламской культуры.
- вступать в учебный диалог;
- составлять монологическое высказывание;
- задавать вопросы;
- пользоваться условными обозначениями учебника;
- работать в паре;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Пророк Мухаммад – основатель ислама.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- работать с учебником;
- рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию;
- рассуждать на заданную тему (монолог, диалог);
- работать с разными источниками информации;

- работать в паре, высказывать свое мнение;
- изучать основы духовной традиции ислама.
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Начало пророчества.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- работать с учебником и другими источниками информации;
- выполнять творческие задания по заданной теме;
- дать определения основных понятий исламской культуры
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Чудесное путешествие пророка.

- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;
- устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением людей;
- работать со словарем;
- работать с разными источниками информации (притчи);
- выступать с сообщением о жизни Пророка Мухаммада;
- работать в парах (мини группах);
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Хиджра.

- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;
- вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходиться к общему решению;
- работать с разными источниками информации (притчами, текстами);
- работать со словарем;
- различать материальные и духовные богатства;
- познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Коран и Сунна.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры;
- работать со словарем;
- работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию;
- вступать в диалог со взрослыми;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Вера в Аллаха.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- отвечать и задавать вопросы;
- вступать в диалог;
- высказывать свои суждения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Божественные писания. Посланники Бога.

- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;
- сформулировать понятие о *душе*;

- понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе;
- задавать и отвечать на вопросы;
- определять эмоциональное состояние души по художественному образу;
- работать с разными источниками информации;
- выразительно читать стихи;
- высказывать свое мнение;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Вера в Судный день и судьбу.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- оценивать поступки героев;
- работать в парах над проблемными ситуациями;
- задавать и отвечать на вопросы;
- работать с учебником, иллюстрациями;
- понять структуру и значение *судного дня*;
- инсценировать проблемные ситуации;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Обязанности мусульман.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- понять значение заповедей;
- работать в группах;
- проанализировать понятие «*обязанность*» на примере притчи
- задавать и отвечать на вопросы;
- высказывать свои мысли;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Поклонение Аллаху.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- проанализировать различные виды текстов;
- работать в мини группах;
- работать с разными источниками информации (притчами);
- работать со словарем;
- вступать в диалог;
- высказывать свое мнение;
- составить синквейн к слову «*поклонение*»;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Пост в месяц рамадан.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- сформулировать главное правило мусульманина во время поста месяца рамадан;
- работать с учебником;
- задавать и отвечать на вопросы;
- вступать в дискуссию;
- работать с дополнительной информацией;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Пожертвование во имя Всевышнего.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- раскрыть смысл пожертвование во имя Всевышнего;
- объяснить значение выражений;
- задавать и отвечать на вопросы;
- работать со словарем;
- высказывать свои суждения;
- работать в парах, группах;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Паломничество в Мекку.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- учиться описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры;
- излагать своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни общества;
- работать с учебником, иллюстрациями;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Подведение итогов по разделу.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- подготовить проект «Какие обряды проводятся во время хаджа»,
- распределить обязанности;
- составить план работы;
- подбирать текстовый и иллюстративный материал;
- оформить презентации;
- представить проект.;
- оценить свое эмоциональное состояние.

История ислама в России.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- знакомиться с развитием исламской культуры в истории России;
- учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры;
- задавать и отвечать на вопросы;
- вступать в диалог;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Нравственные ценности ислама.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- знакомиться с развитием исламской культуры в истории России;
- учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры;
- вступать в диалог;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Сотворение добра.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- обсудить понятие «добра»;
- различать виды *добра*;
- работать со словарем;
- высказывать свое мнение;
- работать с учебником, дополнительной литературой;

- вступать в диалог;
- работать в группах;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Дружба и взаимопомощь.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- рассуждать на заданную тему;
- работать со словарем;
- понять смысл дружбы и взаимопомощи;
- работать с учебником, иллюстрациями;
- вступать в диалог;
- задавать и отвечать на вопросы;
- выразительно читать стихотворение;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Семья в исламе.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- рассмотреть основы создания мусульманской семьи;
- осознать роль традиций в семейной жизни;
- рассуждать и высказывать свое суждение;
- работать с различными видами информации;
- работать в парах над притчей «О дикаре и царе»;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Родители и дети.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- осмыслить понятие «свобода», «долг», «ответственность», «труд»;
- сформулировать понятие добродетели «вера, надежда, любовь»;
- работать с текстом учебника, иллюстрациями;
- вступать в диалог;
- выполнить творческую работу и ее обсудить;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Отношение к старшим.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- рассуждать на заданную тему;
- понимать ответственность за свои поступки;
- осознать, что любой человек посланник бога на земле;
- работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды);
- работать в мини группах (парах);
- работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Традиции гостеприимства.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- усвоить традиции гостеприимства;
- рассуждать на заданную тему, вступать в диалог;
- работать с учебником, иллюстрациями;

- работать со словарем;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Ценность и польза образования.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- ;познакомиться с творчеством Омар Хайяма, Рудаки;
- работать с учебником, иллюстрациями;
- задавать и отвечать на вопросы;
- работать со словарем;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Ислам и наука.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- понять, что наука – это ценность;
- осознать ответственность за сохранение природы и мира;
- работать с разными видами текстов, дополнительной литературой;
- вступать в диалог;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Искусство ислама.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- рассмотреть основы искусства ислама;
- изучить праздники исламских народов России;
- задавать и отвечать на вопросы;
- работать с разными видами источниками информации;
- работать в парах, группах с иллюстрациями;
- работать со словарем;
- рассуждать, высказывать свое мнение;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Праздники мусульман.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- знакомятся с развитием исламской культуры в истории России;
- учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры;
- работать с учебником;
- приводить исторические примеры героизма при защите Отечества;
- понять нравственную позицию воина христианина;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Любовь и уважение к Отечеству.

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- сформулировать понятие *о многоконфессиональности* нашего Отечества;
- осознать, что любовь к Отечеству – это служение;
- понять из чего складывались духовные традиции России;
- составить портрет слова «Отечество» в группах;
- работать с раздаточным материалом, различными источниками информации;
- высказывать свое мнение;
- сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Итоговая презентация творческих проектов.

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- подготовить проект

- распределить обязанности;

- составить план работы;

- подбирать текстовый и иллюстративный материал;

- оформить презентации;

- представить проект.;

- оценить свое эмоциональное состояние.

Подведение итогов курса

Календарно – тематическое планирование по предмету «ОРКСЭ», Модуль «Основы исламской культуры»

4 класс

/1 час в неделю, 34 часа в год/

№ п/п	Тема урока	Количество часов на изучение темы	Основные виды учебной деятельности, формы организации учебных занятий
1	Россия – наша Родина	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
2	Колыбель ислама.	1	работа в парах(группах) сменного состава
3	Пророк Мухаммад – основатель ислама.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
4	Начало пророчества.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
5	Чудесное путешествие пророка.	1	работа в постоянных парах (группах)
6	Хиджра.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
7	Коран и Сунна.	1	работа в постоянных парах (группах)
8	Вера в Аллаха.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
9	Божественные писания. Посланники Бога.	1	работа в парах(группах) сменного состава
10	Вера в Судный день и судьбу.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
11	Обязанности мусульман.	1	работа в парах(группах) сменного состава
12	Поклонение Аллаху.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
13	Пост в месяц рамадан.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
14	Пожертвование во имя Всевышнего.	1	работа в парах(группах) сменного состава
15	Паломничество в Мекку.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
16	Подведение итогов по разделу.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
17	История ислама в России.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
18	Нравственные ценности ислама.	1	работа в постоянных парах (группах)
19	Сотворение добра.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая

20	Дружба и взаимопомощь.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
21	Семья в исламе.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
22	Родители и дети.	1	работа в парах(группах) сменного состава
23	Отношение к старшим.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
24	Традиции гостеприимства.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
25	Ценность и польза образования.	1	работа в постоянных парах (группах)
26	Ислам и наука	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
27	Искусство ислама.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
28-29	Праздники мусульман.	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
30-31	Любовь и уважение к Отечеству.	2	работа в постоянных парах (группах)
32	Культура и религия	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
33-34	Итоговая презентация творческих проектов.	2	Индивидуальная работа
	Итого	34	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ОРКСЭ». Модуль «Основы буддийской культуры»

№ п/п дата	Тема и тип урока	Элементы содержания
1	Россия – наша Родина	Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твое поколение. Чем богато наше Отечество. Что такое традиции и для чего они существуют
2	Культура и религия. Буддизм.	Что такое культура. Что такое религия. Какие есть мировые религии. Что такое буддизм
3-4	Будда и его Учение.	О том, как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий. О Четырех Благородных Истинах. Дерево Бодхи. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный путь.
5-6	Буддийские священные книги	Когда была создана священная книга «Трипитака». Из каких частей состоит «Трипитака». О кратком содержании трех частей «Трипитаки»; О священных книгах «Данджур и «Ганджур».
7-8	Буддийская картина мира	Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы. Перерождение. Причина. Следствие
9	Добро и зло	О Десяти благих деяниях. О Десяти не благих деяниях.
10	Принцип ненасилия	О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте. Об «ахимсе» - принципе непричинения вреда всему живому
11	Любовь к человеку и ценность жизни	О ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая Любовь. Святое Сострадание. Дже Цонкапа.
12	Сострадание и милосердие	О милосердии и сострадании с буддийской точки зрения... Любовь. Милосердие. Сострадание. Далай Лама
13	Отношение к природе	О том, что Земля – это наш общий дом. Об отношении к природе в буддизме.

14	Буддийские учителя	О роли и значении буддийских Учителей России. Дамба-Даржа Заяев – первый Хамбо Лама России. Учитель Будда
15	Семья в буддийской культуре и ее ценности	О роли семьи в буддийской культуре, об обязанностях родителей и детей.
16	Творческая работа учащихся	О Десяти благих деяниях. О Десяти не благих деяниях.
17	Обобщающий урок	О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте. Об «ахимсе» - принципе непричинения вреда всему живому
18	Буддизм в России	Об основных направлениях буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии
19	Путь духовного совершенствования	Что Учение говорит о человеке и нравственности. Восемь принципов Восьмеричного Пути.
20-21	Буддийское Учение о добродетелях	О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма
22	Буддийские символы	О символах в буддизме. О Восьми благоприятных символах, их значения.
23	Буддийские ритуалы и обряды	О том, что такое ритуал в буддизме. Что такое мантра. Что такое подношение
24	Буддийские святые	О статуе «Сандаловый Будда» – величайшей святыне буддизма. Об уникальной книге «Атлас тибетской медицины».
25	Священные буддийские сооружения	О видах и типах священных буддийских сооружений. О своеобразии и сакральном смысле священных буддийских сооружений. Ступа.
26	Буддийский храм	О буддийском храме, о его назначении и характерных особенностях. О внутреннем убранстве и правилах поведения в буддийском храме
27	Буддийский календарь	Об особенностях буддийского календаря. Солнечный календарь. Лунный календарь.
28	Праздники в буддийской культуре	О значении праздников в буддийской культуре. Об основных буддийских праздниках. О праздновании буддийского Нового года. Праздник Хурал Молебн
29	Искусство в буддийской культуре	О том, что такое буддийская икона. О древнем религиозном ритуале «Цам». О буддийских музыкальных инструментах. «Танка» Даммару Раковина (дунгур) Цам.
30	Любовь и уважение к Отечеству	Как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Что делает нас – разных людей – одним народом. Великая сила нравственности. Патриотизм. Народ
31	Творческая работа учащихся. Сообщения учащихся по выбранной теме.	Об основных направлениях буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии
32	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Что Учение говорит о человеке и нравственности. Восемь принципов Восьмеричного Пути.
33	Обобщающий урок	О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма
34	Итоговое занятие	О символах в буддизме. О Восьми благоприятных символах, их значения.

Календарно – тематическое планирование по предмету «ОРКСЭ», Модуль «Основы буддийской культуры»

4 класс

/1 час в неделю, 34 часа в год/

№ п/п дата	Тема и тип урока	Количество часов на изучение темы	Основные виды учебной деятельности, формы организации учебных занятий
------------	------------------	-----------------------------------	---

1	Россия – наша Родина	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
2	Культура и религия. Буддизм.	1	работа в парах(группах) сменного состава
3-4	Будда и его Учение.	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
5-6	Буддийские священные книги	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
7-8	Буддийская картина мира	2	работа в постоянных парах (группах)
9	Добро и зло	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
10	Принцип ненасилия	1	работа в постоянных парах (группах)
11	Любовь к человеку и ценность жизни	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
12	Сострадание и милосердие	1	работа в парах(группах) сменного состава
13	Отношение к природе	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
14	Буддийские учителя	1	работа в парах(группах) сменного состава
15	Семья в буддийской культуре и ее ценности	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
16	Творческая работа учащихся	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
17	Обобщающий урок	1	работа в парах(группах) сменного состава
18	Буддизм в России	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
19	Путь духовного совершенствования	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
20-21	Буддийское Учение о добродетелях	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
22	Буддийские символы	1	работа в постоянных парах (группах)
23	Буддийские ритуалы и обряды	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
24	Буддийские святыни	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
25	Священные буддийские сооружения	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
26	Буддийский храм	1	работа в парах(группах) сменного состава
27	Буддийский календарь	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
28	Праздники в буддийской культуре	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
29	Искусство в буддийской культуре	1	работа в постоянных парах (группах)
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
31	Творческая работа учащихся. Сообщения учащихся по выбранной теме.	1	Индивидуальная работа
32	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
33	Обобщающий урок	1	работа в постоянных парах (группах)
34	Итоговое занятие	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
	Итого	34	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. Модуль «Основы иудейской культуры»

Глава 1. Россия – Родина моя.

Знакомство с курсом «ОРКСЭ».

Цели, задачи изучения предмета.

Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.

Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь, русские*.

Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население.

Радужие и доброжелательность россиян.

Россия – многонациональное государство. *Национальность и раса.*

Древние города России, их памятники культуры.

Глава 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Глава 3. Введение в православную культуру

Человек и Бог в православии. Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.

Православная молитва. Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Библия и Евангелие. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святыне в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия – священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Проповедь Христа. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

Христос и Его крест. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

Пасха. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Православное учение о человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

Совесть и Раскаяние. Заповеди. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Милосердие и сострадание. Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

Храм. Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

Икона. Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

Как христианство пришло на Русь. Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

Подвиг. Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижничества жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

Заповеди блаженств. Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

Зачем творить добро? Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Чудо в жизни христианина. Православие о Божьем суде. Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

Таинство причастия. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причастия. Происхождение и смысл таинства причастия. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Монастырь. Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

Отношение христианина к природе. Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

Христианская семья. Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

Защита Отечества. Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

Христианин в труде. Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.

Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

Глава 4. Религия и мораль. Светская этика.

Этика и этикет. Понятия *этика, мораль (нравственность)*. *Золотое правило этики*. Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое». Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики

Вежливость. Понятия *вежливость, уважение*. Происхождение слов *здравствуйте, спасибо, пожалуйста*, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи

Добро и зло Понятия *добро и зло*. Слова с корнем *добро*. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты

Дружба и порядочность. Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг, приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе

Честность и искренность. Понятия *честность и искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность - составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов

Гордость и гордыня. Понятия *гордость и гордыня*. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России

Обычай и обряды русского народа.

Что такое *обычай и обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России

Терпение и труд. Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника

Семья. *Семья* – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи

Семейные традиции.

Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.

Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.

Календарно – тематическое планирование по предмету «ОРКСЭ», модуль «Основы иудейской культуры» 4 класс

/1 час в неделю, 34 часа в год/

№ п/п	Тема урока	Количество часов на изучение темы	Основные виды учебной деятельности, формы организации учебных занятий
1	Россия – наша Родина	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
2	Культура и религия	1	работа в парах(группах) сменного состава
3-4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
5-6	Священные книги религий мира	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
7	Хранители предания в религиях мира	1	работа в постоянных парах (группах)
8	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
9	Человек в религиозных традициях мира	1	работа в постоянных парах (группах)
10-11	Священные сооружения	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
12-13	Искусство в религиозной культуре	2	работа в парах(группах) сменного состава
14-15	История религий в России	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
16	Творческие работы учащихся: «Как христианство на Русь пришло»	1	работа в парах(группах) сменного состава
17	История религий в России . Человек и Бог в православии.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
18	Религиозные ритуалы	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
19	Обычаи и обряды	1	работа в парах(группах) сменного состава
20-21	Паломничества и святыни	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
22-23	Праздники и календари	2	Фронтальная, индивидуальная групповая
24	Религия и мораль	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
25	Нравственные заповеди в религиях мира	1	работа в постоянных парах (группах)

26	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в религиях мира	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
27	Семья. Отношение традиционных религий к семье	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
28	Долг, свобода, ответственность, труд в религиях мира	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
29	Любовь и уважение к Отечеству	1	работа в парах(группах) сменного состава
30	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
31	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
32	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1	работа в постоянных парах (группах)
33	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
34	Творческие работы учащихся: «Образцы нравственности в культуре Отечества»	1	Индивидуальная работа
	Итого	34	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	<p align="center">Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</p> <p>Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.</p>	1 час
2	<p align="center">Блок 2. Основы религиозных культур.</p> <p>Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама. Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран. Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха. Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира. Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров.</p>	28 час

	<p>Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.</p> <p>Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.</p> <p>Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).</p> <p>Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.</p> <p>Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).</p> <p>Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.</p> <p>Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.</p> <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.</p>	
3	<p align="center">Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России.</p> <p>Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.</p>	6 час

Календарно – тематическое планирование по предмету «ОРКСЭ», модуль «Основы мировых религиозных культур» 4 класс

/1 час в неделю, 34 часа в год/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности, формы организации учебных занятий
1	Россия – наша Родина.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
2	Культура и религия.	1	работа в парах(группах) сменного состава
3	Культура и религия.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
4	Возникновение религий. Древнейшие верования.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	работа в постоянных парах (группах)
6	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
7	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	1	работа в постоянных парах (группах)
8	Хранители предания в религиях мира.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	работа в парах(группах) сменного состава
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
11	Человек в религиозных традициях мира	1	работа в парах(группах) сменного состава
12	Священные сооружения. Здания иудаизма. Христианские храмы.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
13	Священные сооружения. Буддийские священные сооружения.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
14	Искусство в религиозной культуре христианства и ислама.	1	работа в парах(группах) сменного состава

15	Искусство в религиозной культуре иудаизма и буддизма.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
16	Творческие работы ученика.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
17	Творческие работы ученика.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
18	История религий в России. Православное христианство в России.	1	работа в постоянных парах (группах)
19	История религий в России. Другие христианские исповедания.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Христианство и ислам.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Иудаизм и буддизм.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
22	Паломничества и святыни.	1	работа в парах(группах) сменного состава
23	Праздники и календари. Иудаизм и христианство.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
24	Праздники и календари. Ислам и буддизм.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Десять заповедей Ветхого Завета и нравственное учение ислама.	1	работа в постоянных парах (группах)
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Учение о поведении человека в буддизме.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
28	Семья.	1	работа в парах(группах) сменного состава
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
31	Подготовка творческих проектов.	1	Индивидуальная работа
32	Выступление учащихся со своими творческими работами.	1	Индивидуальная работа
33	Выступление учащихся со своими работами. Возможные темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1	Индивидуальная работа
34	Резервный урок.	1	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. Модуль «Основы светской этики»

Введение. 2 часа. Этика – наука о нравственной жизни человека

Этика общения. 4 часа. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

Этикет. 4 часа. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Представление проектов по теме.

Этика человеческих отношений. 4 часа. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе. 4 часа. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Простые нравственные истины. 4 часа. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться. 4 часа. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Посеешь поступок – пожнешь характер. 4 часа. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Судьба и Родина едины. 4 часа. С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин.

Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

Календарно – тематическое планирование по предмету «ОРКСЭ», модуль «Основы светской этики» 4 класс

/1 час в неделю, 34 часа в год/

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности, формы организации учебных занятий
Введение	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Этика – наука о нравственной жизни человека	1	работа в парах(группах) сменного состава
Этика общения	4	Фронтальная, индивидуальная групповая
Добрый жить на белом свете веселей	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Правила общения для всех	1	работа в постоянных парах (группах)
От добрых правил- добрые слова и поступки	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Каждый интересен	1	работа в постоянных парах (группах)
Этикет	4	Фронтальная, индивидуальная групповая
Премудрости этикета	1	работа в парах(группах) сменного состава
Красота этикета	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Простые школьные и домашние правила этикета.	1	работа в парах(группах) сменного состава
Чистый ручеек нашей речи.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Этика человеческих отношений	4	Фронтальная, индивидуальная групповая
В развитии добрых чувств- творение души.	1	работа в парах(группах) сменного состава
Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Чувство Родины.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Жизнь протекает среди людей.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Этика отношений в коллективе.	4	работа в постоянных парах (группах)
Чтобы быть коллективом	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Коллектив начинается с меня.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	работа в парах(группах) сменного состава
Простые нравственные истины	4	Фронтальная, индивидуальная групповая
Жизнь священна	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Человек рождён для добра.	1	работа в постоянных парах (группах)
Милосердие – закон жизни.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Жить во благо себе и другим.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Душа обязана трудиться.	4	работа в парах(группах) сменного состава
Следовать нравственной установке.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Достойно жить среди людей.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Уметь понять и простить.	1	Индивидуальная работа
Простая этика поступков.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Посеешь поступок – пожнёшь характер.	4	работа в парах(группах) сменного состава

Общение и источники преодоления обид.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Ростки нравственного опыта поведения.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Доброте сопутствует терпение.	1	работа в постоянных парах (группах)
Действия с приставкой «со».	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Судьба и Родина едины.	4	работа в постоянных парах (группах)
С чего начинается Родина	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
В тебе рождается патриот и гражданин.	1	работа в парах(группах) сменного состава
Человек – чело века.	1	Фронтальная, индивидуальная групповая
Слово, обращённое к себе.	1	работа в парах(группах) сменного состава
Презентация творческих проектов	1	Индивидуальная работа
Всего часов:	34	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу ОРКСЭ

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения модуля «Основы светской этики», должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений об основах светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний обучающихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших школьников:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
 - интерактивная доска с комплексом программ;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультимедийное оборудование, документкамера)
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
- электронное пособие к модулю курса «Основы светской этики»;

– дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

• библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

– учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);

– нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

– специальные дополнительные пособия для педагогов и обучающихся, литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

– научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

– хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

– документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);

– энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

– религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);

– художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

• печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Для реализации цели и задач обучения ОРКСЭ по данной программе используется УМК издательства «Просвещение»:

А. Я. Данилюк « Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики»: Учебное пособие 4-5 класс. М.: «Просвещение», 2014

А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики» Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014

А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики» Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2014

Требования к уровню подготовки выпускников

Ученик научиться:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

Ученик получит возможность научиться:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.