

«Согласовано»
Руководитель МО учителей
спортивно-прикладного
направления
 / Сюсюкина Е.Н./
Протокол № 1 от
«29» августа 2018г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по науке
МАОУ МБЛ
 / Заносиенко Е.В./
«29» августа 2018г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ МБЛ
Сыромолотова Т.Я./
Приказ № 273 от
«1» сентября 2018г.

Рабочая программа

Основы безопасности жизнедеятельности
8-9 класс

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа согласована методическим объединением учителей спортивно-прикладного направления (Протокол №1 от 29.08.2018 г), рассмотрена на научно – методическом совете (Протокол №1 от 29.08. 2018 г), рекомендована к утверждению педагогическим советом (Протокол №1 от 30.08.2018 г) и утверждена Приказом по учреждению № 273 от 01.09.2018 г.

Программа по ОБЖ для 8-8 классов составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); авторской программой Основы безопасности жизнедеятельности под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9х классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2018).

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю, 35 часов в год. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение»), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № 2080, и методическое пособие для учителя (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М., Просвещение, 2018 г.).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Рабочая программа составлена для учащихся 8-9 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Медико-биологический лицей» г. Саратова.

Изучение основ безопасности в 8-9-м классах направлено на достижение следующих **целей**:

1. Усвоение и закрепление учащимися знаний:

- О ЧС природного, техногенного и социального характера;
- О влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;
- Об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса;
- О государственной системе обеспечения защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени;
- Об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ;
- Об организации подготовки населения страны к действиям в условиях ЧС, при угрозе террористического акта;
- О мерах профилактики наркомании;
- О роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны;
- О правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- Об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

2. Усвоения учащимися содержания:

- Основных положений Конституции РФ и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;
- Нормативно – правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;

3. Усвоение учащимися знаний:

- О предназначении, основных функциях и задачах ВС РФ;
- О видах ВС и родах войск;
- О руководстве и управлении ВС РФ;
- Об участии ВС РФ в контртеррористических операциях;
- О государственных и военных символах РФ;
- Формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином РФ конституционного долга и обязанностей по защите Отечества.

4. Развитие у учащихся:

- Личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в том числе при угрозе террористического акта;
- Потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- Потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;

- Физических и морально- психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите РФ, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных ВС РФ или других войсках.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС

Личностными результатами (включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности) обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами (включающими освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями) обучения ОБЖ в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами (включающими освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира) обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА В 8 КЛАССЕ.

ВВЕДЕНИЕ

Модуль I. Основы безопасности личности.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Формы организации учебных занятий:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- подготовка индивидуальных презентаций;
- индивидуальные консультации;
- практические занятия;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение Дня защиты детей, различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкомата и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины и др.).

Основные виды учебной деятельности:

- 1) ответы на проблемные вопросы (в устной и письменной форме);
- 2) поиск незнакомых слов, словарная работа;
- 3) подготовка презентаций;
- 4) написание реферативных, творческих и тестовых работ;
- 5) работа с электронными ресурсами, словарями, нормативно-правовыми актами;
- 6) наблюдение;
- 7) эксперимент;
- 8) работа с книгой.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА В 9 КЛАССЕ.

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Предназначен для определения значения культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России. Характеризует в общих чертах ЧС природного и техногенного характера и общие правила безопасного поведения при них.

Раздел 2 Характеризует основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны От ЧС техногенного и природного характера, характеризует основные мероприятия , проводимые в Российской Федерации для защиты населения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Характеризуют экстремизм и терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России, формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Характеризует здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

Характеризует понятие репродуктивного здоровья и его значения. Анализирует взаимосвязь семьи и здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы в оказании первой медицинской помощи при массовых поражениях населения при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.

Формы организации учебных занятий:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- подготовка индивидуальных презентаций;
- индивидуальные консультации;
- практические занятия;
- урок-беседа;
- урок самостоятельной работы;
- практическое занятие;
- лекция-конференция;
- урок-викторина;
- интегрированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

учебно-познавательная деятельность, включающая:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих;

аналитическая деятельность, включающая:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учётом реальной ситуации и личных возможностей;

практическая деятельность, цель которой – формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Место курса «ОБЖ» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение ОБЖ в 8 и в 9 классе по 35 ч (35 недель по 1 часу в неделю)

Тематическое планирование по предмету «ОБЖ», 8 класс

/1 час в неделю, 35 часов в год/

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
			Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Изучать состояние водоемов в различное время года. Знать правила поведения на водоёмах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Учиться определять место водозабора. Усваивать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие
1	Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Вводный урок		
	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	1	
2 3	Пожарная безопасность		
	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	
	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	
	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	
	Безопасность на дорогах		
	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	
	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	1	
	Велосипедист-водитель транспортного средства	1	
4	Безопасность на водоемах		
	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	
	Безопасный отдых на водоемах	1	
	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	
5	Экология и безопасность		
	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1	
	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	
6	Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера		
	Классификация чрезвычайных	1	

	ситуаций техногенного характера		на воде.
	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	1	Аналитическая
	Обеспечение радиационной безопасности	1	Анализировать последствия
	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.
	Обеспечение химической защиты населения	1	Практическая
	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их последствия	1	Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.
	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту.
	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Учебно-
	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	познавательная
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения.
	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера.
	Эвакуация населения	1	Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций.
	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1	
8	Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни		
	Здоровье как основная ценность человека.	1	
	Индивидуальное здоровье человека, его духовная и социальная сущность.	1	
	Репродуктивное здоровье	1	
	здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	
	Вредные привычки и их профилактика	1	
	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	

9	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по месту возникновения и последствиям. Изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Знать потенциально опасные объекты в районе проживания. Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. . Аналитическая Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера.
	Первая медицинская помощь и ее значение.	1	
	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	
	Первая медицинская помощь при травмах.	1	
	Первая медицинская помощь при утоплении	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Обеспечение личной безопасности и оказание первой медицинской помощи при ЧС»	1	
10	Итого	35	

		<p>Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера.</p> <p>Практическая</p> <p>Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного.</p> <p>Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Учебно-познавательная</p> <p>Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек.</p> <p>Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья.</p> <p>Аналитическая</p>
--	--	--

			<p>Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.</p> <p>Практическая Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.</p> <p>Учебно-познавательная Знакомить с общей характеристикой различных повреждений и травм.</p> <p>Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.</p> <p>Аналитическая Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.</p> <p>Практическая Отрабатывать основные приёмы оказания первой медицинской помощи.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование по предмету «ОБЖ», 9 класс

/1 час в неделю, 35 часов в год/

№	Тема	Количество	Примечание
---	------	------------	------------

п/п		часов	
.1	Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства Вводный урок		Обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России. Классифицируют ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность.
	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	1	
.2	Национальная безопасность России в современном мире		Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России. Классифицируют ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие
	Современный мир и Россия.	1	
	Национальные интересы России в современном мире	1	
	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	
3	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1	Характеризуют в общих чертах ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России		
	Опасные и чрезвычайные ситуации: понятие, причины, классификация	1	
	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1	
.4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1	Характеризуют в общих чертах ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России		
	Угроза военной безопасности России	1	
5	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие
	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	

	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	(внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации
	МЧС России -федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	
6	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях ЧС.
	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования ЧС и ее основные мероприятия.
	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	Характеризуют основные мероприятия проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Анализируют способы оповещения населения методы эвакуации. Моделируют
	Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	
	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	
7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации		
	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления	1	
	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1	
	Система борьбы с терроризмом	1	
	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	
	Государственная политика противодействия наркотизму	1	
	Профилактика наркомании	1	
8	Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни		
	Здоровье человека — как индивидуальная, так и общественная ценность	1	
	Здоровый образ жизни и его	1	

	составляющие		рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера.
	Репродуктивное здоровье населения — национальная безопасность России	1	Составляют и записывают в тетрадь перечень необходимых предметов на случай эвакуации.
9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье		Подбирают в интернете и других средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других видов неотложных работ в очаге ЧС.
	Ранние половые связи и их последствия	1	Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.
	Инфекции, передаваемые половым путем	1	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.
10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму,
	Брак и семья	1	
	Семья и здоровый образ жизни человека	1	
	Основы семейного права в Российской Федерации	1	
11	Оказание первой медицинской помощи		
	Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	1	
	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1	
12	Итого	35	

		<p>терроризму, наркотизму.</p> <p>Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в тетрадь.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм-разновидности экстремизма».</p> <p>Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.</p> <p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и ее положительные результаты.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по</p>
--	--	--

		<p>безопасному поведению при угрозе теракта.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. По одной из предложенных учебников тем пишут реферат.</p> <p>Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p> <p>Характеризуют здоровье как полное физическое духовное и социальное благополучие.</p> <p>Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.</p> <p>Характеризуют опасные последствия ранних половых связей.</p> <p>Изучают опасные последствия инфекций передаваемых половым путем.</p> <p>Характеризуют понятие ВИЧ-инфекции и СПИДа.</p> <p>Анализируют профилактику .</p> <p>Анализируют основы семейного права в РФ.</p> <p>Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности</p>
--	--	--

			личности и общества. Характеризуют особенности семейно- брачных отношений в РФ.
--	--	--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конституция РФ.

Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Интернет – ресурсы.

ОБЖ: 5-11 класс [Электронный ресурс]: Библиотека электронных наглядных пособий. - М.: Кирилл и Мефодий, 2013.

Макеты, муляжи, модели

1. Макеты фильтрующих противогазов, респираторов
2. Куклы-тренажеры для искусственного дыхания
3. Стенды, плакаты
4. Стенды
5. "Безопасность дорожного движения"
6. Пожарная безопасность"
7. "Гражданская оборона"
8. Плакаты
9. Безопасность на улицах и дорогах
10. Безопасность в быту
11. Опасные ситуации на водоемах
12. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
13. Правила пожарной безопасности
14. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
15. Средства индивидуальной защиты
16. Ватно-марлевые повязки
17. Противопыльные тканевые маски
18. Респираторы
19. Противогазы (ГП-5)

20. Средства защиты кожи (ОЗК)
21. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
22. Пакеты перевязочные (ППИ)
23. Индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8)
24. Сумка медицинская для оказания первой помощи
25. Бинты марлевые медицинские (7м*14см; 5м*10см)
26. Вата медицинская
27. Косынка медицинская
28. Жгут кровоостанавливающий
29. Шины проволочные
30. Шины фанерные
31. Аудиовизуальные пособия
32. Действия населения при авариях на химически опасных объектах
33. Действия населения при авариях на радиационных объектах
34. Оползни, сели, обвалы
35. Ураганы, бури, смерчи
36. Наводнения
37. Землетрясения
38. Лесные и торфяные пожары
39. Безопасность на улицах и дорогах
40. Оказание первой медицинской помощи при ДТП
41. Первая помощь при травмах
42. Первая помощь при кровотечениях
43. Первая помощь при переломах
44. Первая помощь при ожогах
45. Между жизнью и смертью
46. Радиационная безопасность
47. Применение огнетушителей и правила пользования ими

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В 8 КЛАССЕ

ученик научится;

- правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- ответственно относиться к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам и формам поведения в различных группах и сообществах;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- экологической культуре на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- антиэкстремистскому и антитеррористическому мышлению и поведению, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья.

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения безопасности и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать - неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения безопасности, социальных и правовых норм;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В 9 КЛАССЕ

Выпускник научится:

- правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.Т.Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений по ОБЖ. 5-11 кассы. Просвещение, Москва,2009год.
2. А.Т. Смирнов. ОБЖ.Поурочные разработки. 10-11классы. Просвещение, Москва, 2009год.
3. А.Т. Смирнов. ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11классы. Просвещение, Москва, 2010г.
4. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий,М.И.Хабнер. ОБЖ. Методика преподавания предмета 5-11 классы. Москва, ВАКО, 2010год.

Образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
- <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

- http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
- <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
- <http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.