

«Согласовано»

Руководитель МО учителей

 / Костянчук Л.А. /

Протокол № 1 от

«30» августа 2019г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по науке

МАОУ МБЛ

 Заносиенко Е.В. /

«30» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ МБЛ



 / Сыромолотова Т.Я./

Приказ № 273 от

«1» сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

Калмыковой Натальи Егоровны

по внеучебной деятельности профориентационного курса «Мой выбор»

2019 – 2020 уч. г.

Рабочая программа по курсу внеучебной деятельности «Мой выбор» направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Планирование составлено на основе программы элективного ориентационного курса Чистяковой С.Н. «Слагаемые профиля выбора обучения и траектории дальнейшего образования» Учебник: С.Н. Чистякова «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Учебное пособие. Москва, 2007 Методическое пособие «Педагогическое сопровождение самоопределения школьников» С.Н. Чистякова, Москва, изд. центр «Академия», 2007

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь, поэтому в Концепции модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики заложено создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута. Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Программа структурирована следующим образом: всего 35 часов по 1 часу в неделю в 8 классе.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Цель курса — оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

Задачи курса:

- сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам;
- способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Данный курс является вводным, общим, предваряющим изучение других модулей, представленных в данном учебно-методическом комплекте. Этот курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования, а также позволяет им сделать выбор соответствующего модуля (военные профессии, строительство и архитектура и т.д.).

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

Оборудование

Учебное пособие, книга для чтения, распечатки с афоризмами, примерная схема действий учащегося по выполнению эвристических заданий, материалы из средств массовой информации и коммуникации, отражающие различные аспекты рынка труда и образовательных услуг, справочники для поступающих в вуз

Образовательный продукт. Составление личного профессионального плана, мини проекта «Мой выбор»

Форма организации учебных занятий:

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Оценка достижений учащихся: оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта (разработка личного профессионального плана). В конце курса обучения каждый участник принимает решение о выборе профиля обучения и моделирует личную образовательную траекторию.

Содержание предметного курса

Модуль 1. «Что я знаю о себе?» (11 часов).

Тема 1. Я – человек и личность (1 час).

Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя.

Тема 2. Характер и темперамент (2 часа).

Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера.

Тема 3. Психические качества личности (2 часа).

Внимание, память, мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека.

Тема 4. Интересы и склонности (1 час).

Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.

Тема 5. Самооценка (1 час).

Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки.

Тема 6. Мотивация личности (2 часа).

Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений.

Тема 7. Здоровье и профессиональный выбор (2 часа).

Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья подростка. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на выбор профессии.

Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» (5 часов).

Тема 8. Профессиональное самоопределение – что это? (2 час).

Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения.

Тема 9. Типы самоопределения человека (2 часа).

Типы самоопределения человека: самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределению на конкретном трудовом посту, самоопределение в специальности, самоопределение в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение.

Тема 10. Профессиональные ценности (1 час).

Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет школьник.

Модуль 3. Портфолио (портфель достижений) (4 часа)

Тема 11. Проектирование основного и дополнительного образования (2 часа).

Начальная стадия выбора: «хочу», «могу» и «надо». Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант.

Тема 12. Анализ успешности человека (2 часа).

Понятие «Портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений.

Модуль 4. «Классификация мира труда» (7 часов).

Тема 13. Мир профессий (3 часа).

Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ». Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.

Тема 14. Профессиография (2 часа) Понятие профессиографии. Формула профессии.

Тема 15. Профессиональные пробы (2 часа). Мини-проект «Профессиональная проба».

Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями» (3 часа)

Тема 16. Мои родословные ценности (1 час)Профессиональная история семьи.

Тема 17. Совместное проектирование профессионального будущего (2 часа).

Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.

Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору» (5 часа).

Тема 18. Самоконтроль (2 часа).

Как управлять собой. Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Тренинг «Как управлять собой»

Тема 19. Мой выбор (3 час).

Составление профиограмм, списков необходимых книг, журнальных и газетных статей, адресов сайтов, телефонных справочников.

Мини-проект «Мой выбор».

Учебно-тематическое планирование

Название разделов	Количество часов	
	теория	практика
Модуль 1. «Что я знаю о себе?»	3	8
Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения»	2	3
Модуль 3. «Портфолио» (портфель достижений)	1	3
Модуль 4. «Классификация мира труда»	3	4
Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями»	1	2
Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору»	2	3
Итого часов	35	

Календарно - тематическое планирование, 8 класса

№ урока	Тема урока	Количество часов на изучение темы	Сроки изучения материала (месяц)
Модуль 1. «Что я знаю о себе?» 11 часов			
1	Я- человек и личность	1	сентябрь
2	Врожденные особенности человека. Темперамент	1	сентябрь
3	Устойчивые особенности личности. Характер	1	сентябрь
4	Психические качества личности	1	сентябрь
5	Интеллектуальные возможности человека	1	октябрь
6	Интересы и склонности	1	октябрь
7	Самооценка	1	октябрь
8	Жизненные и профессиональные ценности	1	октябрь
9	Мотивы выбора профессии	1	ноябрь
10	Здоровье и профессия	1	ноябрь
11	Влияние состояния здоровья на выбор профессии	1	ноябрь

Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» 5 часов			
12	Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения	1	декабрь
13	Профессиональное самоопределение	1	декабрь
14	Типы самоопределения человека	1	декабрь
15	Личностное самоопределение	1	декабрь
16	Профессиональные ценности	1	январь
Модуль 3. «Портфолио» (портфель достижений) 4 часа			
17	Проектирование основного и дополнительного образования	1	январь
18	Профессиональный план: Основной вариант, запасной вариант	1	январь
19	Анализ успешности человека	1	февраль
20	Сбор информации в портфель достижений	1	февраль
Модуль 4. «Классификация мира труда» 7 часов			
21	Типы профессий	1	февраль

22	Классы профессий	1	февраль
23	Отделы профессий	1	март
24	Профессиография	1	март
25	Формула профессии	1	март
26	Профессиональная проба	1	март
27	Профессиональная проба	1	апрель
Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями» 3 часа			
28	Мои родословные ценности	1	апрель
29	Совместное проектирование профессионального будущего	1	апрель
30	Совместное проектирование профессионального будущего	1	апрель
Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору» 4 ч.			
31	Самоконтроль	1	май
32	Тренинг «Как управлять собой»	1	май

33	Мой выбор	1	май
34	Мой выбор Защита проектов	2	май
ИТОГО:	35 ч.		

Учебно-методическая литература

Чистякова С. Н.

Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс) Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О.

Информационные технологии: Элективный курс для учащихся 9 класса
Михеева Е.В.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10 —11 классов естественно-научного профиля / В.П.Бондарев, А-В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; Под ред. С.Н.Чистяковой. — М-, 2001.

Братченко С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. — М., 1999.

Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. — Киев, 1988.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов н/Д, 1996.

Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению / Под ред. С.Н.Чистяковой. — М., 1998.

Методика диагностики готовности к выбору профиля обучения / Под ред. С.Н.Чистяковой, — М., 2002.

Лернер П.С. Проблемы проектирования профильного образования старших школьников // Инновации в высшей технической школе России. — Вып. 2. Современные технологии в инженерном образовании. — М., 2002.

Лернер П.О. Информационные технологии в продуктивном образовании старших школьников // Школьные технологии. — 2002. — № 4.

На пути к профильному обучению в 12-летней школе: Из опыта работы экспериментальной школы Российской академии образования: Сб. ст. И материалов: В 2 ч. — М., 2001.

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4 книг под общим названием. — М.; Воронеж, 1997.

Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. — М.; Воронеж, 1997.

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М.Митиной. — М., 1998.

Рекомендации по использованию в профильном обучении экспериментального учебника «Технология профессионального успеха (естественно-научный профиль)» / С.Н. Чистякова, П. С. Лернер, Н.Ф.Родичев и др. // Школа и производство. — 2002. — № 1.

Родичев Н.Ф. Профессии, которые мы выбираем // Абитуриент. — 2002. — № 7.

Твоя профессиональная карьера: Учебник для учащихся 8 —11 классов / Под ред. С.Н.Чистяковой. — М., 2003.

Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Кузина О.В., Крогивьянская С.О. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. — 2002. — № 1.

Литература для учащихся

Атлас новых профессий.