

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ МБЛ



Т.Я. Сыромолотова

« 28 » августа 2019 г.

КОРРЕКТИРОВКА
Образовательной программы
среднего общего образования
на 2017-2021 г.г.

Корректировка ОП СОО рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2019г.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений (письмо министерства образования Саратовской области от 28.5.2012 г. № 4385, с приказом министерства образования Саратовской области от 06.04.2012 г. № 1139), с письмом Министерства образования Саратовской области от 15.08.2018 г. № 01-27/3979, с письмом отдела образования администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» от 16.08.2018 № 621, Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; с решением педагогического совета «Стратегические ориентиры: от 2018-2019 уч.г. - к 2019-2020 уч.г.». от 28.08.2019 г. определены особенности организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году и внесены следующие изменения:

- В раздел I.2.3 Предметные результаты освоения ОП добавлены раздел Родной язык
- В раздел II .2. Программы отдельных учебных предметов добавлены разделы Родной язык
- В раздел III . Организационный раздел образовательной программы среднего общего образования добавлен раздел III. 2.1. Календарный учебный график
- Внесены изменения в разделы:
 - III. 1. Учебный план
 - III.2. План внеурочной деятельности
 - III 3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

I. Целевой раздел образовательной программы среднего общего образования

I.2.3 Предметные результаты освоения ОП

Родной язык

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения русского (родного) языка ученик 11-го класса должен научиться:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

II.2. Программы отдельных учебных предметов

Родной язык

1. Русский язык и разновидности его употребления с исторической точки зрения.

Сведения о развитии русского языка, его стилях (разговорном и литературном).

2. Текст и его строение.

Понятие о теме, идее, структуре текста явлении интертекстуальности как взаимодействие текстов.

3. Структура словесного произведения

Понятие сюжета, композиции, фабулы, словесного ряда, детали.

4. Художественные текст и его признаки.

Универсальные и специфические признаки художественного текста. Индивидуальность, образность, диалогичность, риторичность, интертекстуальность. Антропоцентризм художественного текста как проявление его гуманитарной природы.

5. Жанровая характеристика художественного текста.

Жанр как единство формально – содержательных признаков как типовая модель текстов. Общая характеристика системы жанров. Эпические жанры: роман, повесть, новелла, художественный очерк и другие. Драматический жанр: комедия, трагедия, драма и другие. Лирические жанры: ода, элегия, послание, стансы, сонет и другие.

6. Выразительное чтение художественного текста как этапы его интерпретации.

Техника исполнения (художественного чтения) текста: дикция, орфоэпические нормы, мелодика, ударение (фонетическое, логическое, фразовое), паузы, тембр, громкость «полетность» голоса, синтагматическое членение, акцентологическая структура фразы, обусловленная выделением темы и ремы (старого и нового).

Выразительное чтение как способ актуализации смысловой стороны текста и его пафоса.

Чтение художественного текста как выражение индивидуально-личностного понимания и «открытия» литературного произведения.

7. Методы и приемы анализа художественного текста.

Историко-лингвистическое комментирование, герменевтический комментарий (пояснение историко-культурных реалий, мифологических и исторических имен, социокультурных фактов, эпиграфов, цитат и т.п.), стилистический эксперимент (процедуры по изменению структур текста, отдельных его фрагментов с целью «обнажения приема» и его выявления функциональной роли в произведении), семантический, сопоставительно-стилистический, количественный методы, метод описания.

8. Формы художественной речи.

Прозаическая, стихотворная речь, промежуточные формы (стихопроза, верлибр, ритмизированная проза). Родожанровые особенности художественной речи в эпических, драматических и лирических произведениях.

9. Идеино-художественный уровень текста и его анализ.

III. Организационный раздел образовательной программы среднего общего образования

III. 1. Учебный план

Учебный план МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план МАОУ «Медико-биологический лицей» для 10 – 11-х классов составлен на основе:

- Конституции Российской Федерации (ст.43);

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015 гг;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 (ред. от 28.12.2015г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план разработан в преемственности с планом 2018-2019 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 1993, с изменениями от 24.11.2015 года).

Структура учебного плана 10-11 классов соответствует уровню среднего общего образования – 10-11 классы.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

10-е классы	–	37 часов;
11-е классы	–	37 часов.

1.6. Учебный план 10-11-х классов состоит из двух частей: обязательных предметов, изучаемых на базовом уровне или углубленном уровнях, и предметов и курсов по выбору обучающихся.

1.7. Содержание учебного плана 10-11 классов определяется следующими целями: организация базового и углубленного обучения старшеклассников,

которая основывается на базе общеобразовательной подготовки с учётом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Реализация элективных курсов, факультативов и внеурочной деятельности по выбору участников образовательного процесса позволяет удовлетворять различные образовательные потребности обучающихся.

1.8. Промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации (включая внеурочную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта) (Приказ № 25 от 23.01.2019 г.).

Формы промежуточной аттестации: письменные (КИМы в форме ЕГЭ, тесты, комплексные контрольные работы, контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, изложения, задания на основе текста, творческие работы, сочинения, эссе, рефераты) и устные (доклады, сообщения, собеседование, защита проекта, представление портфолио).

2. Учебный план среднего общего образования.

2.1. В настоящем плане отражены направления реализации ФГОС СОО.

2.2. На уровне среднего общего образования организуется углубленное обучение.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 1 год на одного обучающегося – не менее 1085 часов и не более 1295 часов (не менее 31 часа и не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план профиля обучения содержит 11-12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (1 час в 10 классе).

Лицей обеспечивает реализацию учебных планов естественнонаучного, технологического и социально-экономического профилей. Учебный план каждого профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на

углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области: технологический – «Математика», «Физика», «Информатика», естественнонаучный – «Математика», «Химия», «Биология», социально-экономический – «Экономика», «Право», «Математика», «Английский язык».

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

По выбору обучающихся включены элективные курсы, углубляющие изучение предметов «Биология», «Химия», «Математика», «Физика», «Информатика», «Обществознание», а также факультативные курсы по выбору.

Клас с	Предметная область	Название и тип элективного курса	Автор	№ приказа о рекомендации к использованию в учебном процессе	Количес тво часов (всего/н а год)
<i>Элективные курсы</i>					
10- 11	Математика и информатик а	Избранные вопросы математики	Костаева ТВ, Лошкарева ЖВ, Материкина МВ, Миронова МГ, Винник НД и др.	Региональное учебно- методическое объединение по общему образованию (протокол № 2 от 23.06.2017 г.)	136/68
10- 11		Научные основы информатики	Сумина Г.А., Сурчалова Л.В., Новикова Е.Ю., Синаторов С.В.		102/34/6 8
10- 11	Естественн ые науки	Сложные вопросы биологии	Костянчук ЛА, Дмитриева НВ		136/68
10-		Научные	Карасева ТВ,	136/68	

11		основы химии	Васильчикова ОА, Тюрина ИБ		
10- 11		Решение задач по физике	Камоскина МВ, Блохина ВА, Дубас СП		68/34
11	Обществен ные науки	Политический вектор развития современного общества	Каменчук ИЛ, Геращенко СА, Власова И.М.		68/68
11		История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века	Петрович В.Г., Булычев М.В., Герман А.А., Лучников А.В., Тотфалушин В.П., Хасин В.П. и др.		68/34
		Факультативные курсы по выбору			
10	Естественн ые науки	Живой организм	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Сборник элективных курсов, рекомендован МО РФ. Дрофа, 2008.	34/34
11		Медицинские аспекты химии	Тарасова Н.А.	Письмо министерства образования Саратовской области от 08.07.2015г.№ 01-26/4541	34/34
10	Обществен ные науки	Некоторые проблемы российской цивилизации конца 16-	Риттер В.Я.	Приказ № 635 от 11.04.2008 г. МО Саратовской области.	34/34

		начала 17 вв			
10		Реформы в истории Российского государства	Усова Т.В.	Приказ № 635 от 11.04.2008 г. МО Саратовской области.	34/34

2.3. В 11 классах количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

2.4. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы (при количестве обучающихся от 25 чел.):

по иностранному языку;

по физкультуре (юноши и девушки);

по информатике;

при проведении элективных курсов, факультативов в 10-11 классах;

при выполнении индивидуального проекта в 10-11 классах.

Учебный план медико-биологического лицея соответствует содержанию образования в лицее и ориентирует обучающихся на повышенный уровень усвоения учебного материала, создает условия для развития личности и адаптации в современном мире.

Учебный план 10А класса (естественнонаучный и социально-экономический)

Предметная область	Учебный предмет	Учебные занятия класса			Учебные занятия естественнонаучного профиля			Учебные занятия социально-экономического профиля		
		Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35						
	Литература	Б	3	105						
Математика и информатика	Математика	У	6	210						
Иностранные языки	Английский язык				Б	3	105	У	6	210
Естественные науки	Физика	Б	2	70						
	Астрономия	Б	1	35						
	Биология				У	3	105			
	Химия				У	3	105			
Общественные науки	История	Б	2	70						
	Право							У	2	70
	Экономика							У	2	70
	Обществознание							Б	2	70
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	Б	3	105						
	ОБЖ	Б	1	35						

жизнедеятельности										
Индивидуальный проект		1	35							
<i>Элективные и факультативные учебные курсы и предметы</i>										
Элективные и факультативные курсы и предметы по выбору	Сложные вопросы биологии				ЭК	2	70			
	Научные основы химии				ЭК	2	70			
	Живой организм				ФК	1	35			
	Реформы в истории Российского государства							ФК	1	35
	Некоторые проблемы российской цивилизации конца 16-начала 17 вв							ФК	1	35
ИТОГО		20	700			14	490		14	4490
Максимально допустимое количество часов		37	1295						34	1190

Учебный план 10Б класса (технологический)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35
	Литература	Б	3	105
Математика и информатика	Математика	У	6	210
	Информатика	У	4	140
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	105
Естественные науки	Физика	У	5	175
	Астрономия	Б	1	35
	Химия	Б	1	35
Общественные науки	История	Б	2	70
	Обществознание	Б	2	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105
	ОБЖ	Б	1	35
Индивидуальный проект			1	35
<i>Элективные и факультативные учебные курсы и предметы</i>				
Элективные и факультативные курсы и предметы по выбору	Избранные вопросы математики	ЭК	2	70
	Научные основы информатики	ЭК	1	35
	Решение задач по физике	ЭК	1	35
ИТОГО			37	1295
Максимально допустимое количество часов			37	1295

Учебный план 11А класса (естественнонаучный и социально-экономический)

Предметная область	Учебный предмет	Учебные занятия класса			Учебные занятия естественнонаучного профиля			Учебные занятия социально-экономического профиля		
		Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34						
	Литература	Б	3	102						
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	34						
Математика и информатика	Математика	У	6	204						
Иностранные языки	Английский язык				Б	3	102	У	6	204
Естественные науки	Физика	Б	2	68						
	Экология				Б	1	34			
	Биология				У	3	102			
	Химия				У	3	102			
Общественные науки	История	Б	2	68						
	Право							У	2	68
	Экономика							У	2	68
	Обществознание							Б	2	68
Физическая культура,	Физическая	Б	2	102						

экология и основы безопасности жизнедеятельности	культура									
	ОБЖ	Б	1	34						
Индивидуальный проект			1	34						
<i>Элективные и факультативные учебные курсы и предметы</i>										
Элективные и факультативные курсы и предметы по выбору	Сложные вопросы биологии				ЭК	2	68			
	Научные основы химии				ЭК	2	68			
	Медицинские аспекты химии				ФК	1	34			
	Политический вектор развития современного общества							Э К	2	68
	История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века							Э К	1	34
ИТОГО			19	646		15	510		15	510
Максимально допустимое количество часов			37	1258					34	1156

Учебный план 11Б класса (технологический)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34
	Литература	Б	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	34
Математика и информатика	Математика	У	6	204
	Информатика	У	4	136
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	102
Естественные науки	Физика	У	5	170
	Химия	Б	1	34
Общественные науки	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68
	ОБЖ	Б	1	34
Индивидуальный проект		Б	1	34
<i>Элективные и факультативные учебные курсы и предметы</i>				
Элективные и факультативные курсы и предметы по выбору	Избранные вопросы математики	ЭК	2	68
	Научные основы информатики	ЭК	2	34
	Решение задач по физике	ЭК	1	34
ИТОГО			37	1258
Максимально допустимое количество часов			37	1258

III.2. План внеурочной деятельности

1.1. План внеурочной деятельности МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова является организационным механизмом внеурочной деятельности, а также определяет ее формы и виды, объём внеурочной деятельности и направлен на реализацию основной общеобразовательной программы начального общего, в том числе в части проектной деятельности, улучшения качества предоставления образовательных и воспитательных услуг в лицее.

1.2. План внеурочной деятельности МАОУ «Медико-биологический лицей» для 1 – 11-х классов составлен на основе:

- Конституции Российской Федерации (ст.43);
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015 гг;
- Примерной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности».
- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.3. План разработан в преемственности с планом 2018-2019 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 1993, с изменениями от 24.11.2015 года).

1.4. Структура плана лицея соответствует уровню среднего общего образования – 10-11 классы.

1.5. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной). Внеурочная

деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основных общеобразовательных программ. Участие во внеурочной деятельности является для учащихся обязательным. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основных образовательных программ и представляет собой описание целостной системы функционирования лица.

1.6. Направления внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительное;
социальное;
общеинтеллектуальное;
общекультурное;
духовно-нравственное.

Виды внеурочной деятельности:

игровая деятельность,
познавательная деятельность,
проблемно-ценностное общение,
досугово-развлекательная деятельность,
художественное творчество,
социальное творчество,
трудовая (общественно полезная или производственная) деятельность,
спортивно-оздоровительная деятельность,
туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности:

кружки,
секции,
клубы,
военно-патриотические объединения,
школьные научные общества,
олимпиады, научно практические конференции,
соревнования,
поисковые и научные исследования,
экскурсии,
общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организация внеурочной деятельности:

при проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество учащихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 человек. Допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется по следующим направлениям и представлена:

Клас с	Направ ление	Название	Формы реализа ции	Автор	Кем рекомендован к использованию в учебном процессе, дата	Длитель ность курса
10- 11	Обще- интеллектуальное	Химический многогранник	Работа в химической лаборатории	Иванова Н.А.	Научно-методический совет лицея, протокол № 1 от 31августа 2015 г.	34 часа 1 – 4 четверть
		Математическая школа «Уникум»	Конференции, олимпиады	Винник Н.Д.	Научно-методический совет лицея, протокол № 1 от 31августа 2015 г.	34 часа 1 – 4 четверть
		Занимательная и олимпиадная информатика	Конференции, олимпиады	Колотова И.В.	Научно-методический совет лицея, протокол № 1 от 22 августа 2016 г.	34 часа 1 – 4 четверть
10- 11	Общекультурное	С английским в жизнь. Практическое применение языка	Конференции, олимпиады, работа в лингафонном кабинете	Потехина И.В.	Научно-методический совет лицея, протокол № 1 от 31августа 2015 г.	34 часа 1 – 4 четверть
		Клуб «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальные игры	Новичкова Т.В.	Научно-методический совет лицея, протокол № 5 от 06 июня 2012 г.	34 часа 1-4 четверть
10- 11	Социальное	Работа научного	Научно-исследо	Заносиенко Е.В.	Научно-методический	34 часа 1 – 4

		общества	вательские проекты		совет лицея, протокол № 1 от 31 августа 2015 г.	четверть
11	Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	Тренировки, соревнования, подготовка к ГТО	Чеблукова Е.А.	Научно-методический совет лицея, протокол № 1 2019 г.	34 часа 1 – 4 четверть
10-11	Духовно-нравственное	Истоки	Участие в мероприятиях	Бурлакова Л.В.	Научно-методический совет лицея, протокол № 1 от 30 августа 2018 г.	34 часа 1 – 4 четверть

III. 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с целью достижения обеспечения гарантий получения качественного образования, соответствующего современным требованиям общества, и четкой организации учебно-воспитательного процесса и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса, четвертная система организации учебного года

1.1. Календарный учебный график определяет организацию учебного процесса в МАОУ "Медико- биологический лицей" г. Саратова на 2019-2020 учебный год.

1.2. Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015 гг;

- Примерной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (ред. от 24.11.2015г.) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 (ред. от 17.07.2015г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом лицея.

1.3. Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом лицея, утверждается приказом по лицей.

1.4. Изменения в Календарный учебный график вносятся приказом директора лицея по согласованию с педагогическим советом.

1.5. Календарный учебный график МАОУ «Медико- биологический лицей» г. Саратова учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

2. Начало 2019-2020 учебного года – 02 сентября 2019 года.

3. Окончание 2019-2020 учебного года

в 10 классах – 30 мая 2020 г.

в 11 классах – 25 мая 2020 г.

4. Продолжительность учебного года:

Классы	Количество недель
10 класс	35 недель
11 класс	34 недели

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

5.1. Продолжительность учебной недели:

- 10-11 классы – шестидневная учебная неделя.

5.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

10 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2019	26.10.2019	8
II четверть	05.11.2019	30.12.2019	8
III четверть	13.01.2020	21.03.2020	10

IV четверть	01.04.2020	30.05.2020	9
Итого в учебном году			35

11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2019	26.10.2019	8
II четверть	05.11.2019	30.12.2019	8
III четверть	13.01.2020	21.03.2020	10
IV четверть	01.04.2020	25.05.2020	8
Итого в учебном году			34

5.3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

10 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2019	04.11.2019	8
Зимние каникулы	31.12.2019	12.01.2020	13
Весенние каникулы	23.03.2020	31.03.2020	9
Летние каникулы	31.05.2020	31.08.2020	93
Праздничные дни			4
Выходные дни			33
Итого			160

11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2019	04.11.2019	8
Зимние каникулы	31.12.2019	12.01.2020	13
Весенние каникулы	23.03.2020	31.03.2020	9
Летние каникулы	26.05.2020	31.08.2020	98

Праздничные дни	4
Выходные дни	33
Итого	165

5.4. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся в неделю:

- 10-е классы – 37 часов;
- 11-е классы – 37 часов.

5.5. Общий объём аудиторной нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

5.6. Затраты времени на выполнение домашнего задания не превышают (в астрономических часах): в 10-11 классах – до 3,5 ч.

5.7. При проведении учебных занятий по предметам: иностранный язык, информатика, занятиях факультативных и элективных курсов, выполнении индивидуального проекта осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 25 человек и более).

6. Регламентирование образовательного процесса на день.

6.1. Сменность: 1 смена – 10-11 классы. Начало занятий в 1 смене: 8.00.

6.2. Продолжительность урока в 10 – 11 классах 45 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и занятий по внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

7. Режим учебных занятий

	I смена
8.00-8.45	1 урок
8.55-9.40	2 урок
9.50-10.35	3 урок
10.55-11.40	4 урок
12.00-12.45	5 урок
13.00-13.45	6 урок
13.55-14.40	7 урок
15.00-15.45	8 урок

Организованные занятия по курсам внеурочной деятельности и платным образовательным услугам проводятся после основных учебных уроков.

8. Периодичность и организация промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации (включая внеурочную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта) (Приказ № 25 от 23.01.2019 г.)

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя поурочное, полугодное (10-11-е классы), оценивание результатов учебной деятельности обучающихся, а также оценивание результатов рейтинговых контрольных работ, тестирования.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации: 20.05.2020г. – 26.05.2020г.

Сроки ликвидации академической задолженности: 15.09.2020г. – 15.10.2020г.

9. Регламентирование проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный год в 11-х классах заканчивается прохождением государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, регламентируется нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Саратовской области.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения по образовательным программам соответствующего уровня определяются федеральным органом исполнительной власти.

III 3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования:

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На уровне основного общего образования в лицее работают педагог-психолог (высшая квалификационная категория), социальный педагог (аттестация на соответствие), 21 учитель–предметник, из них: с высшей квалификационной категорией – 10 человек, с первой квалификационной категорией – 9 учителей, с аттестацией на соответствие – 1 учитель. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, ежегодно повышают профессиональный уровень через участие в методических мероприятиях лицея, района, города, области, участие в вебинарах.

Должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, с учетом рекомендаций к квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Должность	количество работников		Требования к уровню квалификации работников	Фактический уровень квалификации работников лица
	требуется	имеется		
Заместитель директора по УВР	1	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
Учитель	21	21	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету,

			профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	1	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование «Педагогика и психология»

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны лицеем на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой образовательной программы лицея. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического

опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

п/п	Базовые компетентности и педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
11.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
12.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить

			индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
13.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
14.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
15.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
16.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
21.	Умение перевести тему урока в педагогическую	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание

	ю задачу	реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
22.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
31.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
32.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
33.	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
41.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач

			ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
42.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
43.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
44.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе

		собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
51.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
52.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и</p> <p>Т. Д.</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием</p>

		Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
61.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
62.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
63.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;

		других должна сочетаться с самооценкой педагога	— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
64.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
65.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
66.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Оценка базовых компетентностей педагогов находит свое отражение ежегодно в Критериях оценки результативности деятельности педагогических работников, которые подробно описаны в Положении о стимулирующей части заработной платы педагогических работников лица.

