



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МАОУ «МБЛ»

от «26» 08 2021г. № 217

## **КОРРЕКТИРОВКА**

**Образовательной программы начального  
общего образования  
на 2018-2022 г.г.**

**СОГЛАСОВАНА**

педагогическим советом

Протокол № 15 от «26» августа 2021г.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений (письмо министерства образования Саратовской области от 28.5.2012 г. № 4385, с приказом министерства образования Саратовской области от 06.04.2012 г. № 1139), с решением педагогического совета Пр № 15 от 26.08.2021г., определены особенности организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году и внесены изменения в содержательный и организационный разделы Образовательной программы начального общего образования на 2018-2022 г.г. в следующие разделы:

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования

3.2.2. Календарный учебный график начального общего образования

3.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы начального общего образования

## **2. Содержательный раздел**

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа воспитания МАОУ «МБЛ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В программе воспитания учтены особенности образовательного учреждения:

– расположение образовательного учреждения: лицей находится рядом с культурными, спортивными и природными объектами (ДДТ «Солнечный», ФОК «Солнечный», ледовый дворец «Кристаллик», библиотека № 17, парк Победы, парк «Солнечный, музыкальная школа №11);

- особенностью построения образовательного процесса является интеграция основного и дополнительного образования: на базе лицея функционируют кружки и секции спортивной, художественно-эстетической, экологической направленности, а также секции Центра туризма, краеведения и морской подготовки;

– взаимодействие лицея с образовательными организациями профессионального образования, среди которых: ФГБОУ ВО

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А».

Начальная школа работает по системе развивающего обучения Л. В. Занкова, Л. Г. Петерсон «Учусь учиться», УМК «Планета знаний», Реализация ООП НОО ориентирует обучающихся на повышенный уровень усвоения учебного материала, создает условия для развития личности, адаптации в современном мире, знакомит с профессиями.

Отличительной особенностью лицея является ранняя профилизация.

Начиная с 5 класса, лицеисты обучаются в классах химико-биологической, социально-экономической и информационно-технологической направленности.

С 2018 г. – участник федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования». В рамках проекта ведется работа по реализации *деятельностного метода* обучения Л. Г. Петерсон. Его деятельностная направленность помогает учителям реализовывать системно-деятельностный подход к обучению, заявленный в ФГОС НОО и ООО.

Этот подход соответствует психологическим особенностям подростков. «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью — это особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения подростков с миром. Это чувство проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых.

На базе лицея ежегодно проходят практику студенты психолого-педагогического, химического, спортивного факультетов ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», что способствует популяризации педагогических профессий.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,

приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность, включение в процесс всех лицеистов, в том числе тех, у кого русский язык не является родным;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ «МБЛ».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей лицеистов.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Работа коллектива лицея, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в лицее реализуются воспитательные тематические периоды, которые можно назвать:

- «Школа безопасности» (сентябрь),
- «Друзья, прекрасен наш союз!» (октябрь),
- «Территория творчества» (ноябрь),
- «Мы живем в России» (декабрь),
- «Традиции земли русской» (январь),
- «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль),
- «Мы живем среди людей» (март),
- «Лицей-территория добра» (апрель),
- «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май),
- «Вот и лето пришло» (июнь-август).

Данные тематические периоды обозначены в связи с ключевыми мероприятиями, проводимыми в каждом конкретном месяце.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Одна из задач воспитательной работы – организация и проведение общелицейских мероприятий в форме КТД, так как именно она позволяет достигать наибольшего воспитательного эффекта, успешно реализована. По инициативе Ученического Совета в лицее запланированы и проведены КТД:

«Радужная неделя», День дублера, «Посвящение в лицеисты» в 1 классах, цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики, в частности - фестиваль «Космическая музыка», апрельский Месяц добра.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общелицейские дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их родителей. И оценка возрастает в условиях дефицита массовых мероприятий в условиях пандемии.

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в лицее во многом способствуют материалы лицейского музея «Колесо истории».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы лицейского и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы лицеистов. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в лицее.

Основными целями и задачами лицейского самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общелицейского коллектива;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни лицея;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции лицеистов;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о лицее, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Крупными делами, проведённым ученическим Советом, стали:

- День самоуправления (День учителя),
- Открытие Доски почёта «Восходящие звезды»
- День матери,
- Новогоднее мероприятие
- Благотворительные акции.

В качестве положительного опыта в деятельности Совета можно оценить работу старшеклассников по подготовке учащихся к районному смотру строя и песни, создание и поддержку медийных средств коммуникации.

По инициативе Совета был проведен лицейский конкурс (по параллелям) «Лучший ученический класс».



Работу нового Совета министров можно назвать удовлетворительной. Отмечается преемственность: ушедший «в отставку» Совет министров подключается по необходимости к решению важных лицейских задач.

Работа активов классов заключалась в трансляции идей общелицейского Совета в классы, систематических заседаниях старостата, помощи в организации и проведении социальных акций. Необходимо отметить возросшую в последние годы активность классовых активов, прежде всего - в старших классах.

Активным звеном ученического самоуправления третий год является волонтерский отряд «Вектор добра». Количество волонтеров за последние 3 года выросло с 66 человек до 84. Ребята – инициаторы и участники всех социальных акций лицея, района, многих акций РДШ: «Сдаем вместе», «Лапа помощи», «День борьбы со СПИДом», «Уважение к старости», «Вода России», «Книгодарение» и т.д. Волонтеры часто выходят в классы начальной школы с беседами о здоровом образе жизни, компьютерных «хитростях», правилах внутреннего распорядка

При подготовке Дня памяти воинов, погибших в локальных войнах была проведена широкомасштабная акция «Спешим делать добро»:

- наладили контакт с Союзом матерей воинов, погибших в локальных войнах,
- организовали акцию «Спасем дерево»,
- на средства, вырученные в ходе акции, приобрели ценные подарки для матерей, чьи сыновья погибли в локальных войнах,
- учащиеся начальной школы сделали своими руками трогательные открытки,
- родители учащихся посетили пожилых женщин на дому и вручили им открытки и ценные подарки.

Благодарность администрации лицея за помощь в реализации данного проекта вынесена председателю общелицейского комитета Т.А. Быстровой.

Акция «Спешим делать добро» будет иметь свое продолжение, так как имеет глубокий педагогический эффект. Особые слова благодарности за помощь в проведении акции нужно сказать родителям.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике употребления ПАВ, профилактике правонарушений. Участвуя в мероприятиях данной направленности,

учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах рисунков). Важный вклад в результативность данного направления воспитательной работы вносит регулярно действующий дискуссионный клуб «Подросток и закон», систематические заседания Совета по профилактике асоциального поведения учащихся, тесная взаимосвязь с инспектором ПДН Е.А. Никишкиной, медицинскими работниками лицея.

О результативности данной работы может судить тот факт, что с 2017 по 2021 год на учете в полиции учащиеся лицея не состояли.

Большое значение в лицейской жизни имеет организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с обучающимися. К сожалению, в условиях пандемии были отменены традиционные соревновательные мероприятия, но работа с условием выполнения необходимых требований, велась. Многолетней традицией стало проведение лицейской спартакиады: спортивные мероприятия в рамках «Радужной недели», мероприятия к 23 февраля, школьный этап Президентских состязаний, новогодние спортивные эстафеты, лицейская спартакиада по настольному теннису, бадминтону, футболу.

С сентября 2020 года, по распоряжению президента РФ В.В. Путина, для всех детей начальной школы организовано бесплатное питание: завтраки для первой смены и обеды для второй смены. В начале учебного года, как у любого нового дела, вызвали много вопросов и организация этого процесса и качество блюд. Усиленное внимание со стороны администрации лицея, организованный родительский контроль помогли наладить этот массовый процесс, который, как никакой другой, прежде всего способствует сбережению здоровья детей.

Внедрение в жизнь лицея программ «Здоровье» и программы по развитию социальной адаптации лицеистов «Мир во мне и мир вокруг меня» способствовало формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака и алкоголя и других психоактивных веществ. Каждый классный руководитель в рамках этих программ проводил классные часы по профилактике ПАВ, формированию здорового образа жизни лицеистов. Традиционно старшеклассники приняли участие в

немедицинском тестировании на предмет употребления ПАВ. По результатам данного тестирования психологи лицея построили свою профилактическую работу и дали рекомендации каждому классному руководителю.

Вносит существенный вклад в данное направление воспитательной работы и работа спортивных секций лицея. Учащиеся секции «Мини-футбол» (рук. В.А. Ахтанов) стали призерами городских и региональных соревнований (3 место в кубке города и 3 место в Первенстве Саратовской области); туристско-краеведческий клуб «Веды» (рук. И.А. Асташкин) - многократный призер и победитель Всероссийских, региональных и муниципальных соревнований по спортивному туризму, признанный лидер в туризме Саратовской области, учащиеся секции «Шахматы» (рук. К.Н. Иванов) - победители городского и регионального турниров «Белая ладья», призеры первенства Кубка России. Продолжил активную работу и волейбольный клуб лицея (рук. О.В. Балахонов).

Все вышеперечисленные секции не прекратили свою работу и в летний период, продолжая тренировочный процесс и занятия по общефизической подготовке.

По-прежнему, лицей активно участвует в реализации комплекса ГТО, занимая верхние строчки рейтинга по вовлеченности детей в регистрацию на сайте ГТО среди школ Ленинского района.

Одной из главных задач, стоящих перед классными руководителями, является организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования, основного общего и среднего общего образования реализуется лицеем, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

К формам внеурочной деятельности учащихся в лицее относятся не только тематические кружки, спортивные секции, но предметные курсы.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

В лицее составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования,

конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами лицея.

Анализ выполнения планов внеурочной деятельности показал, что программы выполнены полностью.

Лицей продолжает вести работу по трудовому воспитанию учащихся, в рамках региональной программы по трудоустройству несовершеннолетних.

В летний период продолжил свою работу лицейский детский оздоровительный лагерь «Солнышко». Лагерь пользуется повышенным спросом у родителей, так как осуществляет психолого-педагогическую поддержку воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся и предлагает интересный, содержательный досуг.

Процесс воспитания в лицее обеспечивают следующие педагогические работники:

Заместитель директора по воспитательной работе

Классные руководители

Педагоги-психологи

Социальный педагог

Старшая вожатая

Педагоги-организаторы

Педагоги дополнительного образования

Заведующая библиотекой

Существенную помощь детям, родителям оказывает социально-психологическая служба лицея, в то числе, в **адаптации детям с неродным русским языком**. Помощь оказывается через уроки, консультации, тренинги, заседания дискуссионных клубов, формы работы как индивидуальные, так и групповые.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в лицее.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Воспитательная работа лицея не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие лицея и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в лицее успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, конкурсов, выпускных вечеров. Хорошей традицией лицея является проведение тематических родительских собраний, приглашение педагогов-психологов, социального педагога для осуществления психолого-педагогического всеобуча. Анализ планов, проверка протоколов родительских собраний показывает системную работу классных руководителей в данном направлении.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Лицей, как и все образовательные организации, будет работать по новой Программе воспитания, над созданием которой рабочая группа работала в течение всего 2020-2021 учебного года. Этому вопросу было посвящено заседание Педагогического Совета, создана Дорожная карта, работала рабочая группа. В мае на сайте лицея был размещен проект созданной Программы воспитания. Данная Программа и определит основные задачи воспитания, направления деятельности и пути реализации поставленных задач.

Подводя итог вышесказанному делаем, что в лицее идет активная работа педагогического коллектива, администрации лицея по объединению задач образования, воспитания и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Воспитательная работа организовывается по системе КТД, значительно расширена система дополнительного образования, что соответствует требованиям ФГОС.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «МБЛ» – личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения лицеистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в

своём новом социальном статусе - статусе лицеиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения лицеиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений лицеистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение

для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития лицеистов, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их



стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений лицеистов.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с лицеистами

конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе МАОУ «МБЛ» детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с лицеистами;

9) организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности через оформление интерьера лицейских помещений, благоустройство классных кабинетов, коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера лицея, озеленение лицейской территории;

11) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) развивать музейное дело, как одно из эффективных форм патриотического и гражданского воспитания обучающихся, организации их досуга, способствующее формированию высоких нравственных начал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация Направлений Программы воспитания, а это:

**Гражданское, военное и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение; повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; экологическое воспитание; развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; поддержка общественных объединений в сфере воспитания; поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, адаптация детей мигрантов, осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся, сетевое и межведомственное взаимодействие методического обеспечения воспитательной работы, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся), поддержка семейного воспитания, обеспечение физической, информационной и психологической безопасности, расширение воспитательных возможностей, информационных ресурсов, кадровое обеспечение воспитательного процесса в МАОУ «МБЛ» осуществляется с помощью модулей, разработанных в ОУ таких как:**

#### **3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «МБЛ» используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума: «Сдаем вместе», «Бумажный бум», «Ветеран живет рядом», «Спешим делать добро» (поздравление с праздниками матерей, чьи сыновья погибли в локальных войнах);
- открытые дискуссионные площадки: «Подросток и закон», «Легко ли быть молодым»;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Неделя добра», «Радужная неделя».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На лицейском уровне:***

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея: «Радужная неделя», «День матери», День защитника Отечества, «Масленица», Международный

### женский день, День Победы:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей: «Посвящение в лицеисты», «Прощание с азбукой»,

- мероприятия по военно-патриотическому воспитанию – участие юношей в патриотическом клубе «Допризывник», строевая и стрелковая подготовка,

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и лицеистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни лицеистов и учителей. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея: КВН, новогодние праздники, День смеха.

- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: праздник Последнего звонка, выпускные вечера.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейский Совет самоуправления, ответственных за подготовку общелицейский ключевых дел;

- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел: «Лучший ученический класс», «Лица»;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейского Совета самоуправления;

- выдвижение кандидатов от класса на лицейскую Доску почета «Восходящие звезды».

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в

освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе осуществляется через выборы актива класса, выборы членов актива органа ученического самоуправления, участие в РДШ.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Для сплочения коллектива в работе используются классные часы, фестивали, акции, марафоны, проекты:

- классные часы: (посвященные юбилейным датам, событию в лицее, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину: фестиваль творчества «Лика», Марафон памяти; Уроки мужества, брейн-ринг, посвященный Дню Конституции, интеллектуальные игры;
- классные часы, способствующие сплочению коллектива, предупреждающие стрессовые ситуации: проект «Радужная неделя», акция «Любимый город МБЛ».
- направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы: социометрия, «Мир моих увлечений», «Расскажи мне обо мне»;
- здоровьесберегающие: лицейская спартакиада, Дни здоровья.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить. Эта работа осуществляется также через открытые

лекции, встречи беседы с успешными специалистами отраслей экономики, бизнесменами.

- индивидуальная работа с лицеистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;



- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов:

|   |  |   |
|---|--|---|
| <u><b>Познавательная деятельность</b></u> | Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу</u> лицеистам <u>социально значимых знаний</u> , развивающие их <u>любопытность</u> , позволяющие привлечь их <u>внимание к</u> экономическим, политическим, экологическим, | <u>интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</u> , <u>«Образ и мысль»</u> , <u>«Умники и умницы»</u> , <u>«Истоки»</u> , <u>«Математический театр»</u> |
|---|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>гуманитарным _____ проблемам<br/>нашего _____ общества,<br/>формирующие _____ их<br/>гуманистическое<br/>мировоззрение и научную<br/>картину мира. Курсы<br/>внеурочной деятельности тесно<br/>связаны с урочной<br/>деятельностью, соответствуют<br/>принципу _____ непрерывности<br/>образовательного процесса на<br/>основе последних научных<br/>достижений российской<br/>методологической школы.<br/>Являются _____ продолжением<br/>в направлении формирования у<br/>учащихся не просто знаний и<br/>умений по различным<br/>предметам, а метапредметных<br/>умений и способностей к<br/>самостоятельной учебной<br/>деятельности, готовности к<br/>самоизменению,<br/>самовоспитанию и<br/>саморазвитию.</p> |  |
| <p><b><u>Социальная<br/>деятельность</u></b></p> | <p>Курсы _____ внеурочной<br/>деятельности, направленные на<br/>социализацию учащихся в<br/>детском коллективе, на<br/>формирование метапредметных<br/>умений и способностей к<br/>самостоятельной учебной<br/>деятельности, готовности к<br/>самоизменению,<br/>самовоспитанию и<br/>саморазвитию.</p>   | <p><u>«Я – исследователь»</u>,<br/><u>«Мир деятельности»</u>,<br/><u>«Мой выбор»</u>,<br/><u>«Познай себя»</u>,<br/><u>«Творческий проект»</u></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b><u>Художественное творчество</u></b></p>              | <p>Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие</u></p> | <p><u>«Мастерица»</u>,<br/><u>«Уроки мастерства»</u>,<br/><u>«Телекласс»</u><br/><u>«Мастер»</u></p>                              |
| <p><b><u>Туристско-краеведческая деятельность</u></b></p>   | <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда</u></p>   | <p><u>Туристско-краеведческий клуб «Веды»</u><br/><u>«Юный эколог»</u><br/><u>«Жизнь растений»</u><br/><u>«Музейное дело»</u></p> |
| <p><b><u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u></b></p> | <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</u></p>  | <p><u>«Черлидинг»</u>, <u>«ОФП»</u></p>   |

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МАОУ МБЛ г Саратова предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, обусловленный спецификой учебного предмета и предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями, обслуживающим персоналом) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (не опаздывать, быть на уроке в лицейской форме);

- формирование «чувства взрослости» учащихся;

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- привлечение внимания к позитивным страницам прошлого и настоящего для формирования положительного имиджа Родины, ее прошлого и настоящего. Тем более, что нет страниц в нашей истории, за которые было бы так стыдно российскому государству и многонациональному обществу – не истребляли народы, не выкачивали ресурсы из окраин.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения известных личностей, собственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- воспитание патриотизма на примерах деятельности людей, не только попавших в экстремальные ситуации но и тех, которые качественно выполняют свою обычную ежедневную работу – профессионалов своего дела. Хороший врач работает на "Скорой", хороший строитель - дома строит, хороший полицейский - порядок охраняет, а в школе работает хороший учитель.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- Мотивация ребенка к учебной деятельности и систематическое пребывание в пространстве учебной деятельности на ступени начального образования создают базис для осознания в основной школе существенных компонентов рефлексивного метода, его оформления в виде алгоритма и дальнейшего инструментального использования.

Параллельно с формированием мышления на этапе обучения в основной школе оформляются коммуникативные способности учащихся и их способности к учебной деятельности (умение учиться). Учащиеся осваивают нормы доказательных рассуждений и рефлексивной самоорганизации и начинают их применять для решения учебных и жизненных проблем. Так, осознанный выбор учеником предпрофиля, потом профиля, а затем и своего жизненного пути возможен только на основе рефлексивного анализа и самооценки собственных способностей;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Примерная схема анализа процесса воспитания на уроке

I. Использование воспитательных возможностей организации урока.

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся,

соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

II. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

III. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами)

Достижение воспитательной цели урока означает её соответствие теме и форме урока, возрасту учащихся, особенностям данного класса; есть способы поэтапного достижения цели в течение урока: формы, методы, приёмы воспитания. Включение урока в воспитательную систему лица (соответствие решаемых на уроке воспитательных задач проблеме, над которой работает педагогический коллектив; связь с текущей воспитательной работой лица, с проходящими в данный период общелицейскими воспитательными делами). Сделаны общие выводы о воспитательной ценности урока (степень реализации воспитательного потенциала данного урока, возможные пути повышения учителем эффективности воспитания учащихся на уроке).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться

(посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

***На уровне лицея:***

- через деятельность Референдума учащихся. проводимого для учета мнения лицеистов по вопросам управления лицеем
- через деятельность выборного Совета самоуправления, создаваемого для принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся;
- через деятельность Старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. - министерств спорта, культуры, печати, науки.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (секторы: спортивный, учебный, творческий, дежурный)

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МАОУ «МБЛ»: детское общественное объединение волонтерский отряд «Вектор добра», отряд «Юные друзья полиции», интеллектуальный клуб «Квазар», патриотический клуб «Допризывник» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие лицеистов в работе на прилегающей к лицу территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью лицеистов.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в лицее в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей краеведения, музей Боевой и



Трудовой славы, Художественный музей им. Радищева, музей им. Н.Г. Чернышевского;

- экскурсии в технопарк, на предприятия города и области с целью знакомства с профессиями родителей обучающихся, в рамках проведения профориентационной работы;
- экскурсии и поездки по территории Саратовской области с целью знакомства с историей, культурой и природой родного края: Парк покорителей космоса, саратовский лимонарий, Хвалынский национальный парк, Балаковскую АЭС, Серебряный родник с. Алексеевка, саратовский планетарий «Звездочет»;
- традиционная экскурсия в Санкт-Петербург с целью вручения в Царскосельском лицее аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9х классов;
- экскурсии, экспедиции, поездки, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города и регионы России для углубленного изучения биографий, проживавших здесь выдающихся культурных и исторических деятелей (ученых, поэтов, писателей, художников), знакомства с произошедшими историческими событиями, природными и историко-культурными ландшафтами;
- многодневные походы, организуемые лицейским туристическим клубом «Веды», осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- Дни туризма в рамках проведения лицейского проекта «Радужная неделя» с участием команд, сформированных на основе классных коллективов, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь «Лесная школа», ориентированный на углубленное практическое изучение природы Саратовской области под руководством преподавателей биологического факультета СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеиста о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: поликлинику № 17,19, больницы №7, 8,6, саратовскую кондитерскую фабрику, ботанический сад СГУ;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- психодиагностика личности учащегося: его интересов и склонностей, личностных особенностей, оказывающих влияние на формирование личной профессиональной перспективы;
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение лицеистами основ профессии в рамках курса «Мой выбор», включенных в основную образовательную программу лицея.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейского медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- лицейский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, систематический выпуск лицейских новостей «ВКурсе новостей»;
- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицейю, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- лицейская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него эстетических качеств, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея, как:

- оформление интерьера лицейских помещений (Пушкинская аллея, фотозона МБЛ, Петербургский уголок), реализация социально-значимого проекта «Город МБЛ», оформление стенда «Ценности лицея» - хорошее средство создания позитивных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;

- оформление стенда «Мой Саратов» для ознакомления учащихся начальной школы с основными достопримечательностями города;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира: выставка «Город мастеров», выставки рисунков учащихся;

- оформление выставок «Лицейский вернисаж», «Чем выше цель - тем выше достижения» фотоматериалами об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение лицейской территории, регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков лицейской территории в рамках акции «Любимый город МБЛ»;

- оформление классных кабинетов по индивидуальным планам развития лицейской территории, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- использование в образовательном процессе тематически оформленных лестниц: «Умная лестница», «Лестница Памяти»;

- оформление Аллеи звезд, Доски Почета «Восходящие звезды» для формирования положительного отношения к лицейскому братству;

- совместная с детьми популяризация Российской, региональной,

городской, лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип), используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий: зона «Великая наша держава».

Оформление окружающей ребенка среды осуществляется в лицее в соответствии с его возрастными особенностями.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- представительство родительской общественности в работе Наблюдательного Совета и Управляющего Совета для принятия управленческих решений;

- общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы «Спрашивайте – отвечаем», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать лицейские уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- классные родительские собрания с приглашением специалистов социально-психологической службы лицея, специалистов заинтересованных структур;
- онлайн консультации по возникающим вопросам психолого-педагогического содержания;
- совместное посещение детьми и родителями учреждений культуры города: театров, выставочных центров, киновидеоцентра, Саратовской областной филармонии им. А. Г Шнитке.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника о результатах образовательной деятельности;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. а также по вопросам реализации ФГОС ОО.

**3.12 Модуль «Музейное дело»**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в лицее во многом способствуют материалы лицейского музея «Колесо истории».

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся начальной школы, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок.

Идея создания музейной комнаты «Колесо истории» родилась в период подготовки праздничных мероприятий, посвященных 20-летию со дня основания лицея. Изначально, с 2005 года, в лицее существовал виртуальный музей, где были представлены материалы о родственниках учащихся лицея, погибших в период Великой Отечественной войны.

В 2015 году было решено организовать многопрофильный, историко-краеведческий музейный центр. Лицейсты отозвались на эту идею и за короткое время музейная комната наполнилась огромным количеством экспонатов, среди которых:

- русские национальные костюмы;
- старинная хозяйственная и домашняя утварь;
- коллекция гармоней;
- старинные книги и журналы;
- комплекты военной формы разных видов войск;
- оригиналы писем с фронта, похоронок;
- каски времен Великой Отечественной войны;
- патроны, снаряды времен Великой Отечественной войны;
- патефоны;
- коллекции проигрывателей, пишущих машинок, фотоаппаратов и т.д.

Ежегодно лицее проводятся акция «Надо помнить!...», в ходе которой экспозиция музея значительно пополняется.

Музей «Колесо истории» - любимое место лицеистов. Там проходят не только уроки истории, тематические экскурсии. Музей – место гордости за свою Родину, и эту идею трепетно подхватили старшеклассники и бережно передают своим младшим товарищам.

У нашего музея теперь есть продолжение. В 2020 году, в год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, в лицее открыта Лестница Памяти и зал Бессмертного полка. Размещенная в зале электронная панель позволяет посетителям ознакомиться с самыми важными событиями Великой Отечественной войны. Сбор и загрузку материала осуществляли лицеисты. В содержание электронной панели зала Бессмертного полка МБЛ вошли и материалы виртуального музея.

Модуль «Музейное дело» позволит:

- познакомить учащихся с историей коллекционирования и музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России;
- дать первичные навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной работы;

- побудить учащихся к созидательной деятельности.

#### **4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у лицеистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в лицее строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

.Учащиеся лица поощряются за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо лицея;
- благородные поступки.

Лицей применяет следующие виды поощрений:



- объявление благодарности;
- награждение Почетной грамотой;
- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»,
- занесение на лицейскую Доску Почета «Восходящие звезды».

Поощрения применяются директором лицея по представлению педагогического совета, классного руководителя, родительского комитета, Совета ученического самоуправления, а также в соответствии с положениями о проводимых в лицее конкурсах и соревнованиях и оформляются приказом по лицейю.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

##### **1. Общие положения**

**1.1.** Учебный план МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

**1.2.** Учебный план МАОУ «Медико-биологический лицей» для 1 – 4-х классов составлен на основе:

- Конституции Российской Федерации (ст.43);
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ « О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г № 1576 « О внесении изменений в образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2008 г. № 373»

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- [Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»](#);
- Приказ от 23 декабря 2020 г. N 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254
- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**1.3.** Учебный план разработан в преемственности с планом 2020-2021 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., рег. номер 61573).

**1.4.** Структура учебного плана 1-4 классов соответствует уровню начального общего образования.

**1.5.** МАОУ «Медико-биологический лицей» в 2021-2022 учебном году работает в следующем режиме:

– 1–4 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока во 2-4 классах – 45 минут;

– обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут, январе-мае – по 4 урока по 40 минут);

– Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.3648-20 и составляет по классам:

1-е классы – 21 час;

2-4-е классы – 23 часа.

**1.6.** Учебный план 1 – 4-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея.

**1.7.** Содержание учебного плана в 1 – 4 классах определяется следующими целями:

формирование прочных навыков учебной деятельности,

овладение обучающимися устойчивой речевой и математической грамотности,

воспитание культуры речи, общения.

**1.8.** Промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе [оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации \(включая внеурочную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта\)](#) (Приказ № 25 от 23.01.2019 г.).

Формы промежуточной аттестации:

во 2-4 классах – контрольная работа по математике, диктант с грамматическим заданием по русскому языку.

## **2. Учебный план начального общего образования.**

**2.1.** В настоящем плане отражены направления реализации ФГОС НОО(1-4 классы)

**2.2.** Определено наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений. Эта часть направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

| класс   | предмет      | общее количество часов  | в том числе добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений |
|---------|--------------|---|---|
| 1,2,3,4 | Русский язык | 5<br>Программы Л.В.Занкова, Планета знаний предусматривает вариативность в части количества часов – 4/5 | 1   |

**2.3.** В 4 классах количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

**2.4.** В 4 классе комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через изучение модуля «Основы мировых религиозных культур».

**2.4.** В 1-4 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку при наполняемости классов 25 и более обучающихся.

Учебный план медико-биологического лицея соответствует содержанию образования в лицее и ориентирует обучающихся на повышенный уровень усвоения учебного материала, создает условия для развития личности и адаптации в современном мире.

*Учебный план 1 класса*

**МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

| <b>Предметные области</b>  | <b>Учебные предметы</b>                     | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Кол-во часов в год</b> |
|--|---|------------------------------|---------------------------|
| <b><i>Обязательная часть</i></b>   |   |                              |                           |
| Русский язык и литературное чтение   | Русский язык                                | 5                            | 165                       |
|  | Литературное чтение                         | 4                            | 132                       |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке                                    | Родной язык                                 | 0                            | 0                         |
|  | Литературное чтение на родном языке         | 0                            | 0                         |
| Иностранный язык   | Иностранный язык                            | 0                            | 0                         |
| Математика и информатика   | Математика                                  | 4                            | 132                       |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир                              | 2                            | 66                        |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики | 0                            | 0                         |
| Искусство  | Музыка                                      | 1                            | 33                        |
|  | Изобразительное искусство                   | 1                            | 33                        |
| Технология   | Технология                                  | 1                            | 33                        |
| Физическая культура  | Физическая культура                         | 3                            | 99                        |
|  | <b>Итого</b>                                | <b>21</b>                    | <b>693</b>                |
| <b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>               |   | <b>0</b>                     | <b>0</b>                  |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b> |   | <b>21</b>                    | <b>693</b>                |

*Учебный план 2 класса*

**МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

| <b>Предметные области</b>  | <b>Учебные предметы</b>                     | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Кол-во часов в год</b> |
|--|---|------------------------------|---------------------------|
| <b><i>Обязательная часть</i></b>   |   |                              |                           |
| Русский язык и литературное чтение   | Русский язык                                | 5                            | 170                       |
|  | Литературное чтение                         | 4                            | 136                       |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке                                    | Родной язык                                 | 0                            | 0                         |
|  | Литературное чтение на родном языке         | 0                            | 0                         |
| Иностранный язык   | Английский язык                             | 2                            | 68                        |
| Математика и информатика   | Математика                                  | 4                            | 136                       |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир                              | 2                            | 68                        |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики | 0                            | 0                         |
| Искусство  | Музыка                                      | 1                            | 34                        |
|  | Изобразительное искусство                   | 1                            | 34                        |
| Технология   | Технология                                  | 1                            | 34                        |
| Физическая культура  | Физическая культура                         | 3                            | 102                       |
|  | <b>Итого</b>                                | <b>23</b>                    | <b>782</b>                |
| <b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>               |   | <b>0</b>                     | <b>0</b>                  |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b> |   | <b>23</b>                    | <b>782</b>                |

*Учебный план 3 класса*

**МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

| <b>Предметные области</b>  | <b>Учебные предметы</b>                     | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Кол-во часов в год</b> |
|--|---|------------------------------|---------------------------|
| <b><i>Обязательная часть</i></b>   |   |                              |                           |
| Русский язык и литературное чтение   | Русский язык                                | 5                            | 170                       |
|  | Литературное чтение                         | 4                            | 136                       |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке                                    | Родной язык                                 | 0                            | 0                         |
|  | Литературное чтение на родном языке         | 0                            | 0                         |
| Иностранный язык   | Английский язык                             | 2                            | 68                        |
| Математика и информатика   | Математика                                  | 4                            | 136                       |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир                              | 2                            | 68                        |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики | 0                            | 0                         |
| Искусство  | Музыка                                      | 1                            | 34                        |
|  | Изобразительное искусство                   | 1                            | 34                        |
| Технология   | Технология                                  | 1                            | 34                        |
| Физическая культура  | Физическая культура                         | 3                            | 102                       |
|  | <b>Итого</b>                                | <b>23</b>                    | <b>782</b>                |
| <b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>               |   | <b>0</b>                     | <b>0</b>                  |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b> |   | <b>23</b>                    | <b>782</b>                |

*Учебный план 4 класса*

**МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

| <b>Предметные области</b>  | <b>Учебные предметы</b>                     | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Кол-во часов в год</b> |
|--|---|------------------------------|---------------------------|
| <b><i>Обязательная часть</i></b>   |   |                              |                           |
| Русский язык и литературное чтение   | Русский язык                                | 5                            | 170                       |
|  | Литературное чтение                         | 3                            | 102                       |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке*                                   | Родной язык                                 | 0,5                          | 17                        |
|  | Литературное чтение на родном языке         | 0,5                          | 17                        |
| Иностранный язык   | Английский язык                             | 2                            | 68                        |
| Математика и информатика   | Математика                                  | 4                            | 136                       |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир                              | 2                            | 68                        |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики | 1                            | 34                        |
| Искусство  | Музыка                                      | 1                            | 34                        |
|  | Изобразительное искусство                   | 1                            | 34                        |
| Технология   | Технология                                  | 1                            | 34                        |
| Физическая культура  | Физическая культура                         | 2                            | 68                        |
|  | <b>Итого</b>                                | <b>23</b>                    | <b>782</b>                |
| <b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>               |   | <b>0</b>                     | <b>0</b>                  |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b> |   | <b>23</b>                    | <b>782</b>                |



\*Изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» включено в 4 классах.

**Перечень учебников, используемых в учебном процессе  
в МАОУ «Медико-биологический лицей» города Саратова  
в 2021 - 2022 учебном году**

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| Русский язык        | 1 | Андрианова Т.М. Букварь «Дрофа»<br>Нечаева Н.В. Азбука «Развивающее обучение»                                 |
|                     | 1 | Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык «Дрофа»<br>Нечаева Н.В. Русский язык «Развивающее обучение»        |
|                     | 2 | Нечаева Н.В. Русский язык в 2-х ч. «Развивающее обучение»<br>Желтовская Л.Я. Русский язык в 2-х ч.«Дрофа»     |
|                     | 3 | Желтовская Л.Я. Русский язык в 2-х ч. «Дрофа»<br>Нечаева Н.В. Русский язык в 2-х ч. «Развивающее обучение»    |
|                     | 4 | Желтовская Л.Я. Русский язык в 2-х ч.«Дрофа»<br>Нечаева Н.В. Русский язык в 2-х ч. «Развивающее обучение»     |
| Литературное чтение | 1 | Свиридова В.Ю. Литературное чтение «Развивающее обучение»<br>Чуракова Н. А. Литературное чтение «Академкнига» |
|                     | 2 | Свиридова В.Ю. Литературное чтение в 2-х ч.<br>«Развивающее обучение»   |
|                     | 3 | Свиридова В.Ю. Литературное чтение в 2-х ч.<br>«Развивающее обучение»   |
|                     | 4 | Свиридова В.Ю. Литературное чтение в 2-х ч.<br>«Развивающее обучение»   |
| Родной язык         | 4 | Александрова О. М. и др. Русский родной язык<br>«Просвещение»   |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Литературное чтение на родном языке | 4 | Кутейникова Н. Е. и др. Литературное чтение на родном (русском )языке «Русское слово- учебник» |
| Математика                          | 1 | Петерсон Л.Г. Математика в 3-х ч. «БИНОМ»  |
|                                     | 2 | Петерсон Л.Г. Математика в 3 -х ч. «БИНОМ»<br>Аргинская И.И. Математика в 2-х частях «БИНОМ»   |
|                                     | 3 | Петерсон Л.Г. Математика в 3-х частях «БИНОМ»  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | 4 | Аргинская И.И., Кормишина С.Н. Математика в 2-х ч. «Федоров»<br>Петерсон Л.Г. Математика в 3-х частях «БИНОМ»  |
| Окружающий мир | 1 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир «Дрофа»<br>Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир «Развивающее обучение»<br>Вахрушева А.А. Окружающий мир в 2-х ч. «БИНОМ»                  |
|                | 2 | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир в 2-х ч. «Развивающее обучение»<br>Ивченков Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир в 2-х ч. «Дрофа»   |
|                | 3 | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир в 2-х ч. «Развивающее обучение»<br>Вахрушева А.А. Окружающий мир в 2-х ч. «БИНОМ»<br>Ивченков Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир в 2-х ч. «Дрофа» |
|                | 4 | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир в 2-х ч. «Развивающее обучение»<br>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир в 2-х ч. «Дрофа»  |
| Технология     | 1 | Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки. «Развивающее обучение»<br>Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология «Дрофа»   |

|                           |     |   |
|---------------------------|-----|---|
|                           | 2   | Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества. «Развивающее обучение»<br>Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология «Дрофа»  |
|                           | 3   | Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй!<br>«Развивающее обучение»   |
|                           | 4   | Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Ручное творчество. «Развивающее обучение»<br>Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология «Дрофа» |
| Музыка                    | 1   | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка «Просвещение»   |
|                           | 2   | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка «Просвещение»   |
|                           | 3   | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка «Просвещение»   |
|                           | 4   | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка «Просвещение»   |
| Физическая культура       | 1   | Матвеев А.П. Физическая культура «Просвещение»  |
|                           | 2   | Матвеев А.П. Физическая культура «Просвещение»  |
|                           | 3-4 | Матвеев А.П. Физическая культура «Просвещение»  |
| Изобразительное искусство | 1   | Неменская Л.А. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. «Просвещение»   |
|                           | 2   | Коротеева Е.И. Искусство и ты. «Просвещение»  |
|                           | 3   | Неменская Л.А. Искусство вокруг нас. «Просвещение»  |
|                           | 4   | Неменская Л.А. Каждый народ-художник. «Просвещение»   |
| Иностранный язык          | 2   | Афанасьева О.В, Михеева И.В. «Rainbow English» в 2-х ч. «Дрофа»   |
|                           | 3   | Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» в 2-х ч. «Дрофа»  |
|                           | 4   | Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» в 2-х ч. «Дрофа»  |
| ОРКСЭ                     | 4   | Беглов А. Л., Саплина Е. В ,Основы мировых религиозных культур 4-5 класс «Просвещение»  |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| Русский язык | 1 | Андрианова Т.М. Букварь «Астрель»<br>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука в 2-х ч. «Просвещение» |
|--------------|---|---|

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | 1 | Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык «Астрель»<br>Рамзаева Т.Г. Русский язык «Дрофа»   |
|                                     | 2 | Полякова А.В. Русский язык в 2-х ч. «Просвещение»<br>Желтовская Л.Я. Русский язык в 2-х ч. «Астрель»   |
|                                     | 3 | Желтовская Л.Я. Русский язык в 2-х ч. «Астрель»<br>Полякова А.В. Русский язык в 2-х ч. «Просвещение»   |
|                                     | 4 | Желтовская Л.Я. Русский язык в 2-х ч. «Астрель»<br>Нечаева Н.В. Русский язык в 2-х ч. «Федоров»<br>Полякова А.В. Русский язык в 2-х ч. «Просвещение» |
| Литературное чтение                 | 1 | Кац Э.Э. Литературное чтение «Астрель»<br>Чуракова Н.А.. Литературное чтение «Академкнига»   |
|                                     | 2 | Свиридова В.Ю. Литературное чтение в 2-х ч.<br>«Федоров»<br>Кац Э.Э Литературное чтение в 2-х ч.   |
|                                     | 3 | Свиридова В.Ю. Литературное чтение в 2-х ч. «Федоров»<br>Кац Э.Э. Литературное чтение в 3-х ч. «Астрель»   |
|                                     | 4 | Кац Э.Э. Литературное чтение в 3-х ч. «Астрель»<br>Лазарева В.А. Литературное чтение в 2-х ч. «Фёдоров»  |
| Родной язык                         | 4 | Канакина В.П. Русский язык. «Просвещение»  |
| Литературное чтение на родном языке | 4 | Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г.<br>Литературное чтение  |
| Математика                          | 1 | Петерсон Л.Г. Математика в 2-х ч. «БИНOM»<br>Башмаков М.И., Нефедова М.Г Математика в 2-х ч.<br>«Астрель»  |
|                                     | 2 | Аргинская И.И., Бененсон Е.П. Математика в 2-х ч.<br>«Федоров»<br>Петерсон Л.Г. Математика в 2-х ч. «БИНOM»  |
|                                     | 3 | Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика в 2-х ч.<br>«Федоров»<br>Башмаков М.И. Математика в 2-х ч. «Астрель»                                      |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | 4 | Аргинская И.И., Кормишина С.Н. Математика в 2-х ч. «Федоров»<br>Башмаков М.И. Математика в 2-х ч. «Астрель»   |
| Окружающий мир | 1 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир «Астрель»<br>Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир «Просвещение»  |
|                | 2 | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир в 2-х ч. «Федоров»<br>Ивченков Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир в 2-х ч. «Астрель»<br>Вахрушева А.А. Окружающий мир в 2-х ч. «БИНОМ» |
|                | 3 | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир в 2-х ч. «Федоров»<br>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир в 2-х ч. «Астрель»  |
|                | 4 | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир в 2-х ч. «Федоров»<br>Ивченкова Г.Г. Потапов И.В. Окружающий мир в 2-х ч.   |
| Технология     | 1 | Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки. «Федоров»<br>Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология «Астрель»   |
|                | 2 | Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества. «Федоров»<br>Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология «Астрель»   |
|                | 3 | Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй! «Федоров»   |
|                | 4 | Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Ручное творчество. «Федоров»<br>Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология «Астрель»  |
| Музыка         | 1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка «Просвещение»   |
|                | 2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка «Просвещение»   |
|                | 3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка «Просвещение»   |
|                | 4 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка «Просвещение»   |
| Физическая     | 1 | Матвеев А.П. Физическая культура «Просвещение»  |

|                           |     |  |
|---------------------------|-----|--|
| культура                  | 2   | Матвеев А.П. Физическая культура «Просвещение»   |
|                           | 3-4 | Матвеев А.П. Физическая культура «Просвещение»   |
| Изобразительное искусство | 1   | Неменская Л.А. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. «Просвещение»                      |
|                           | 2   | Коротеева Е.И. Искусство и ты. «Просвещение»   |
|                           | 3   | Неменская Л.А. Искусство вокруг нас. «Просвещение»                                     |
|                           | 4   | Неменская Л.А. Каждый народ-художник. «Просвещение»                                    |
| Иностранный язык          | 2   | Афанасьева О.В, Михеева И.В. « Rainbow English» в 2-х ч. «Дрофа»                       |
|                           | 3   | Афанасьева О.В., Михеева И.В. « Rainbow English» в 2-х ч. «Дрофа»                      |
| ОРКСЭ                     | 4   | Афанасьева О.В., Михеева И.В. « Rainbow English» в 2-х ч. «Дрофа»                      |
|                           | 4   | Беглов А. Л., Саплина Е. В ,Основы мировых религиозных культур 4-5 класс «Просвещение» |

### **3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к плану внеурочной деятельности МАОУ «Медико-биологический лицей»**

**г. Саратова на 2021-2022 учебный год.**

#### **1. Общие положения**

**1.6.** План внеурочной деятельности МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова является организационным механизмом внеурочной деятельности, а также определяет ее формы и виды, объём внеурочной деятельности и направлен на реализацию основной общеобразовательной программы начального общего, в том числе в части проектной деятельности, улучшения качества предоставления образовательных и воспитательных услуг в лицее.

**1.7.** План внеурочной деятельности МАОУ «Медико-биологический лицей» для 1 – 4-х классов составлен на основе:

- Конституции Российской Федерации (ст.43);

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности».
- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**1.8.** План разработан в преемственности с планом 2020-2021 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

**1.9.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**1.10.** Структура плана лица соответствует уровню начального общего образования – 1-4 классы.

**1.11.** Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной). Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основных общеобразовательных программ. Участие во внеурочной деятельности является для учащихся обязательным. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основных образовательных программ и представляет собой описание целостной системы функционирования лица.

**1.12.** Направления внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное;

Виды внеурочной деятельности:

игровая деятельность,

познавательная деятельность,

проблемно-ценностное общение,

досугово-развлекательная деятельность,

художественное творчество,

социальное творчество,

спортивно-оздоровительная деятельность,

Формы внеурочной деятельности:

кружки,

секции,

клубы,

школьные научные общества,

олимпиады, научно практические конференции,

соревнования,

поисковые и научные исследования,

экскурсии



## Организация внеурочной деятельности:

при проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество учащихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 человек. Допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

### 2. План внеурочной деятельности начального общего образования.

Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность в начальной школе в соответствии с запросом родителей обучающихся реализуется по следующим направлениям:

| к<br>л<br>а<br>с<br>с | Направл<br>ение | Название                | Формы<br>реализаци<br>и                             | Автор                                    | Кем рекомендован<br>к использованию в<br>учебном процессе,<br><br>дата  | Длитель<br>ность<br>курса        |
|-----------------------|-----------------|-------------------------|---|--|---|----------------------------------|
| 3                     | Социаль<br>ное  | Я-<br>исследов<br>атель | Проекты<br>групповые<br>и<br>индивиду<br>альные     | А. И.<br>Савенков                        | Программа по<br>внеурочной<br>деятельности.<br>Начальное и<br>основное общее<br>образование под<br>редакцией В. А.<br>Горского М.:<br>Просвещение, 2011<br>г. | 33 часа<br><br>1 – 4<br>четверть |
| 1                     | Социаль<br>ное  | Мир<br>деятельно<br>сти | Развиваю<br>щий<br>тренинг,<br>проекты<br>групповые | Л. Г.<br>Петерсон,<br>Кубышев<br>а М. А. | Программа<br>надпредметного<br>курса «Мир<br>деятельности».<br>Просвещение, 2015  | 33 часа<br><br>1 – 4<br>четверть |

|              |                                  |   |  |                      |   |                                  |
|--------------|----------------------------------|---|--|----------------------|---|----------------------------------|
|              |                                  |   | и<br>индивиду<br>альные                                  |                      |   |                                  |
| <b>1 – 4</b> | Обще-<br>интелек<br>туально<br>е | Умники и<br>умницы                        | Конферен<br>ции,<br>олимпиад<br>ы                        | О. А.<br>Холодова    | Программа по<br>внеурочной<br>деятельности курса<br>РПС (развитие<br>познавательных<br>способностей)М.:<br>Росткнига, 2011 г. | 33 часа<br><br>1 – 4<br>четверть |
| <b>3,4</b>   | Обще-<br>культур<br>ное          | Творческ<br>ая<br>мастерска<br>я: театр   | Постанов<br>ка<br>спектаклей<br>, участие в<br>конкурсах | Генерало<br>ва И. А. | Программа по<br>внеурочной<br>деятельности<br>«Театр»,<br>М:Баласс,2011 г.  | 33 часа<br><br>1 – 4<br>четверть |
| <b>4</b>     | Спортив<br>ное                   | Общая<br>физическ<br>ая<br>подготов<br>ка | Участие в<br>соревнова<br>ниях                           | Чеблуков<br>а Е.А.   | Научно-<br>методический<br>совет лица,<br>протокол № 1 от<br>31августа 2019 г.  | 34 часа<br><br>1 – 4<br>четверть |

### **3.2.2. Календарный учебный график начального общего образования**

#### **муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Медико-биологический лицей» г. Саратова**

Календарный учебный график составляется с целью достижения обеспечения гарантий получения качественного образования, соответствующего современным требованиям общества, и четкой организации учебно-воспитательного процесса и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;

сроки и продолжительность каникул;  
сроки проведения промежуточной аттестации.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса, четвертная система организации учебного года

### **1. Пояснительная записка.**

1.1. Календарный учебный график определяет организацию учебного процесса в МАОУ "Медико- биологический лицей" г. Саратова на 2021-2022 учебный год.

1.2. Календарный учебный график разработан в соответствии с;

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС начального общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.№373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г.№ 1015 (ред.от 17.07.2015г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом лицея.

1.3. Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом лицея, утверждается приказом по лицейю.

1.4. Изменения в Календарный учебный график вносятся приказом директора лицея по согласованию с педагогическим советом.

1.5. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**2. Начало 2021-2022 учебного года – 01 сентября 2021 года.**

**3. Окончание 2021-2022 учебного года**

- в первых классах: 27 мая 2022 года,
- во 2-4 классах: 27 мая 2022 года.

**4. Продолжительность учебного года:**

| классы     | Количество недель |
|------------|-------------------|
| 1 классы   | 33 недели         |
| 2-4 классы | 34 недели         |

**5. Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

**5.1. Продолжительность учебной недели**

| Период учебной деятельности | 1 класс | 2-4 классы |
|-----------------------------|---------|------------|
| Учебная неделя              | 5 дней  | 5 дней     |

**5.2. Продолжительность урока**

|                 | 1 класс  | 2-4 классы |
|-----------------|--|------------|
| Урок (минут)    | 35 мин ( 1 полугодие),<br>40 мин (2 полугодие) | 45 мин     |
| Перерыв( минут) | 10-20мин,<br>динамическая пауза<br>(40 мин)    | 10-20 мин  |

**5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки**

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя) |
|------------------------------|--|
|------------------------------|--|

|         | в академических часах |            |            |            |
|---------|-----------------------|------------|------------|------------|
|         | 1-е классы            | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
| Урочная | 21                    | 23         | 23         | 23         |

**5.4. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:**

**1 классы**

| Учебный период              | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                             | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть                  | 01.09.2021 | 28.10.2021 | 8                         | 43                      |
| II четверть                 | 08.11.2021 | 28.12.2021 | 7                         | 37                      |
| III четверть                | 10.01.2022 | 23.03.2022 | 9                         | 44                      |
| IV четверть                 | 04.04.2022 | 27.05.2022 | 9                         | 40                      |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | <b>33</b>                 | <b>164</b>              |

**2-4 классы:**

| Учебный период              | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                             | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть                  | 01.09.2021 | 28.10.2021 | 8                         | 43                      |
| II четверть                 | 08.11.2021 | 28.12.2021 | 7                         | 37                      |
| III четверть                | 10.01.2022 | 23.03.2022 | 10                        | 48                      |
| IV четверть                 | 04.04.2022 | 27.05.2022 | 9                         | 40                      |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | <b>34</b>                 | <b>168</b>              |

**5.5. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:**

**1 классы**

| Каникулярный период | Дата   |           | Продолжительность каникул, |
|---------------------|--------|-----------|----------------------------|
|                     | Начало | Окончание |                            |

|                         |             |            | <b>праздничных и выходных дней в календарных днях</b> |
|-------------------------|-------------|------------|---|
| Осенние каникулы        | 29.10.2021  | 06.11.2021 | 9   |
| Зимние каникулы         | 29.12.2021  | 09.01.2022 | 12  |
| Дополнительные каникулы | 07.02.2022  | 13.02.2022 | 7   |
| Весенние каникулы       | 24.03.2022  | 03.04.2022 | 9   |
| Летние каникулы         | 28 .05.2022 | 31.08.2022 | 96  |
| Праздничные дни         |             |            | 3   |
| Выходные дни            |             |            | 65  |
| <b>Итого</b>            |             |            | <b>201</b>  |

#### 2–4-й классы

| Каникулярный период | Дата        |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|-------------|------------|---|
|                     | Начало      | Окончание  |   |
| Осенние каникулы    | 29.10.2021  | 06.11.2021 | 9   |
| Зимние каникулы     | 29.12.2021  | 09.01.2022 | 12  |
| Весенние каникулы   | 24.03.2022  | 03.04.2022 | 9   |
| Летние каникулы     | 28 .05.2022 | 31.08.2022 | 96  |
| Праздничные дни     |             |            | 4   |
| Выходные дни        |             |            | 67  |
| <b>Итого</b>        |             |            | <b>197</b>  |

**5.6. Затраты времени на время выполнения домашних заданий не превышают (в астрономических часах):**

в 1-х классах домашнее задание не задаётся;

во 2-4-х классах – 1,5 часа.

**6. Регламентирование образовательного процесса на день.**

6.1. Сменность:

I смена – 1, 4 классы.

Начало занятий в 1 смене :

для 1 классов – в 09.00, 09.10, 09.15(в соответствии с кабинетом класса):

9.00-1а,бг,1д

09.10-1в,1г,

09.15- 1е,1ж.

для 4 классов – в 08.00,08.10, 08.15(в соответствии с кабинетом класса):

08.00-4б

08.10- 4г

08.15-4а,4в

II смена – 2,3 классы.

Начало занятий в 13.00,13.10,13.15 (в соответствии с кабинетом класса):

13.00-2в,2г, 3а,3в,3г

13.10-2б,3б

13.15-2а,2е,2д,3д,3е

6. 2. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- во 2-4 классах не более 5 уроков;
- для учащихся 1 классов – 4 урока в день и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.

Расписание уроков составляется отдельно для аудиторных занятий и занятий по внеурочной деятельности.

### 7. Режим учебных занятий

#### 1 классы (сентябрь- октябрь)

|                                   | сентябрь- октябрь |             |             |
|-----------------------------------|-------------------|-------------|-------------|
| 1 урок                            | 09:00-09:35       | 09:10-09:45 | 09:15-09:50 |
| 2 урок                            | 09:45-10:20       | 09:55-10:30 | 10:00-10:35 |
| Динамическая пауза                | 10:20-11:00       | 10:30-11:10 | 10:35-11:15 |
| 3 урок                            | 11:00-11:35       | 11:10-11:45 | 11:15-11:50 |
| 4 урок                            | -                 | -           |             |
| 5 урок                            | -                 | -           | -           |
| Внеурочная деятельность           | С 12.05.          | С 12.15     | С 12:20     |
| <b>1 классы (ноябрь- декабрь)</b> |                   |             |             |
|                                   |                   |             |             |
| 1 урок                            | 09:00-09:35       | 09:10-09:45 | 09:15-09:50 |
| 2 урок                            | 09:45-10:20       | 09:55-10:30 | 10:00-10:35 |
| Динамическая                      | 10:20-11:00       | 10:30-11:10 | 10:35-11:15 |

|                         |             |              |             |
|-------------------------|-------------|--------------|-------------|
| пауза                   |             |              |             |
| 3 урок                  | 11:00-11:35 | 11:10-11:45  | 11:15-11:50 |
| 4 урок                  | 11.45-12.20 | 11.55- 12.30 | 12.00-12.35 |
| 5 урок                  | -           | -            | -           |
| Внеурочная деятельность | С 13.00.    | С 13.10      | С 13:15     |

| <b>1 классы (январь- май)</b> |             |
|-------------------------------|-------------|
| 1 урок                        | 08:50-9:30  |
| 2 урок                        | 09:45-10:25 |
| Динамическая пауза            | 10:25-11:05 |
| 3 урок                        | 11:05-11:45 |
| 4 урок                        | 11:55-12:30 |
| 5 урок                        | -           |
| Внеурочная деятельность       | С 13:00     |

**1 смена  
4 классы (сентябрь- декабрь)**

|             |             |             | І смена |
|-------------|-------------|-------------|---------|
| 08.00-08.45 | 08.10-08.55 | 08.15-09.00 | 1 урок  |
| 08.55-09.40 | 09.05-09.50 | 09.10-09.55 | 2 урок  |
| 09.50-10.35 | 10.00-10.45 | 10.05-10.50 | 3 урок  |
| 10.50-11.35 | 11.00-11.45 | 11.05-11.50 | 4 урок  |
| 11.55-12.40 | 12.05-12.50 | 12.10-12.55 | 5 урок  |

**2 смена  
2 и 3 классы (сентябрь- декабрь)**

|  |  |  | ІІ смена |
|--|--|--|----------|
|  |  |  |          |



|             |             |             |        |
|-------------|-------------|-------------|--------|
| 13.00-13.45 | 13.10-13.55 | 13.15-14.00 | 1 урок |
| 13.55-14.40 | 14.05-14.50 | 14.10-14.55 | 2 урок |
| 15.00-15.45 | 15.10-15.55 | 15.15-16.00 | 3 урок |
| 15.55-16.40 | 16.05-16.50 | 16.10-16.55 | 4 урок |
| 16.50-17.35 | 17.00-17.45 | 17.05-17.50 | 5 урок |

### 2-4 классы (январь- май)

Для 4 классов : (I смена)

1 урок: 08:00-08:45

2 урок: 08:55-09:40

3 урок: 09:50-10:35

4 урок: 10:55-11:40

5 урок: 12:00-12:45

6 урок: 13:00-13:45

Для 2, 3 классов: (II смена)

1 урок: 13:00-13:45

2 урок: 13:55-14:40

3 урок: 15:00-15:45

4 урок: 15:55-16:40

5 урок: 16:50-17:35

6 урок: 17:45-18:30

Организованные занятия по курсам внеурочной деятельности проводятся после основных учебных уроков, для учащихся 2 и 3 классов (II смена) возможно проведение данных занятий до начала уроков.

## 8. Периодичность и организация промежуточной аттестации

8.1. Периодичность проведения промежуточной аттестации:

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится в соответствии с Положением о системе [оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации](#).

8.2. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя поурочное, почетвертное во 2-4-х классах оценивание результатов учебной деятельности учащихся, а также оценивание результатов контрольных работ за учебный год.

8.3. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации:

17.05.2022г. – 24.05.2022г.

Сроки ликвидации академической задолженности:

20.09.2022г. – 22.09.2022г.

### 3.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования:

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На уровне начального общего образования в лицее работают педагог-психолог (высшая квалификационная категория), социальный педагог (аттестация на соответствие), 23 учителя–предметника, из них: с высшей квалификационной категорией – 8 человек, с первой квалификационной категорией – 5 учителей, с аттестацией на соответствие – 1 учитель, молодые специалисты – 7 учителей, без категории- 2 чел; 13 учителей- предметников, из них: с первой категорией- 4 чел, с аттестацией на соответствие – 8 учителей, без категории- 1 учитель. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, ежегодно повышают профессиональный уровень через участие в методических мероприятиях лицея, района, города, области, участие в вебинарах.

Должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, с учетом рекомендаций к квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

| Должность | количество работников | Требования к уровню квалификации работников | Фактический уровень квалификации |
|-----------|-----------------------|---|----------------------------------|
|-----------|-----------------------|---|----------------------------------|

|                             | требуется  | имеется |  | работников лица  |
|-----------------------------|------------|---------|--|--|
| Заместитель директора по УР | 0,5 ставки | 2       | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.  | высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет                                 |
| Учитель                     | 36         | 36      | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и методика начального обучения», «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование в области, среднее профессиональное образование соответствующей преподаваемому предмету, |
| Педагог                     | 1          | 1       | высшее профессиональное образование или среднее  | высшее профессиональное  |

|                         |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|
| ог-<br>пси<br>хол<br>ог |  | <p>профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p> | <p>образование «Педагогика и психология»</p> |
|-------------------------|--|--|--|