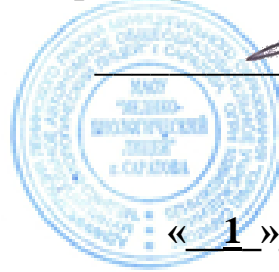


УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ МБЛ




Т.Я. Сыромолотова

« 1 » сентября 2018 г.

КОРРЕКТИРОВКА

Образовательной программы среднего общего образования на 2017-2021 г.г.

**Корректировка ООП ООО рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений (письмо министерства образования Саратовской области от 28.5.2012 г. № 4385, с приказом министерства образования Саратовской области от 06.04.2012 г. № 1139), с письмом Министерства образования Саратовской области от 15.08.2018 г. № 01-27/3979, с письмом отдела образования администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» от 16.08.2018 № 621, с решением педагогического совета «Современные методы оценивания образовательного процесса в контексте итогов 2017-2018 учебного года и задач на 2018-2019 учебный год» от 30.08.2018 г. определены особенности организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году и внесены изменения в Организационный раздел образовательной программы основного общего образования Образовательной программы среднего общего образования на 2017-2021 г.г. в следующие разделы:

- В раздел III. Организационный раздел образовательной программы среднего общего образования добавлен раздел

III. 2.1. Календарный учебный график

- Внесены изменения в разделы:

III. 1. Учебный план

III.2. План внеурочной деятельности

III 3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

III. Организационный раздел образовательной программы среднего общего образования внесены изменения в разделы:

III. 1. Учебный план

1.1. Учебный план МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МАОУ «Медико-биологический лицей» для 10 – 11-х классов составлен на основе:

- федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015 гг;
- методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений (письмо министерства образования Саратовской области от 28.5.2012 г. № 4385, приказ министерства образования Саратовской области от 06.04.2012 г. № 1139);

- примерной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- памятка по корректировке учебных планов на 2015-2016 учебный год образовательными организациями Саратовской области (областное совещание работников образования 20.08.2015 г.).

Учебный план разработан в преемственности с планом 2017-2018 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 1993).

МАОУ «Медико-биологический лицей» в 2018-2019 учебном году работает в следующем режиме:

Продолжительность учебного года 10 – 11 классах – 34 недели.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

10-е классы	–	37 часов;
11-е классы	–	37 часов.

Учебный план 10-11-х классов состоит из двух частей: обязательных предметов, изучаемых **на базовом уровне**, и предметов, изучение которых ведется **на углубленном уровне**.

Лицей обеспечивает реализацию учебных планов профилей обучения: естественно-научного, технологического, социально-экономического. При этом учебный план профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10-11 классов индивидуального проекта.

Особенностью организации образовательного процесса в лицее является использование технологий личностно-ориентированного обучения, пошаговое создание условий для развития личности обучающегося: от использования развивающих природосообразных технологий на уровне начального общего образования до приближения организации образовательного процесса к вузовской, подводящей ученика к самостоятельному изучению основ наук.

Содержание учебного плана определяется образовательными целями лицея: **т в 10-11-х классах** – организация базового и углубленного обучения старшеклассников, которая основывается на базе общеобразовательной подготовки с учётом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся, с учетом кадровых, материально – технических ресурсов. В 10-11 классах образовательный процесс организуется через мультипрофильную и элективную дифференциацию.

Реализация элективных предметов, факультативов и внеучебной деятельности по выбору участников образовательного процесса позволит удовлетворить различные образовательные потребности обучающихся.

Промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации (включая внеурочную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта) (Приказ № 204 от 01.09.2014 г.).

В 10-11 классах организуется углубленное обучение. В настоящем плане отражены направления реализации ФГОС СОО в 10-11 классах.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 1 год на одного обучающегося – не менее 1085 часов и не более 1295 часов (не менее 31 часа и не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план профиля обучения содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (1 час в 10 или 11 классе).

Лицей обеспечивает реализацию учебных планов естественно-научного, технологического и социально-экономического профилей. Учебный план каждого профиля обучения содержит не менее трех учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

технологический – «Математика», «Физика», «Информатика»,

естественно-научный – «Математика», «Химия», «Биология»,

социально-экономический – «Экономика», «Право», «Математика»,

«Английский язык».

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

По выбору обучающихся включены элективные курсы, углубляющие изучение предметов «Биология», «Химия», «Математика», «Физика», «Информатика», «Обществознание», а также факультативные курсы по выбору.

Клас с	Предметная область	Название и тип элективного	Автор	№ приказа о рекомендаци и к	Количес т во часов (всего/на
-----------	-----------------------	----------------------------------	-------	-----------------------------------	---------------------------------------

		курса		использован ию в учебном процессе	год)
		<i>Углубляющего характера</i>			
10	Математика и информатика	Избранные вопросы математики	Костаева ТВ, Лошкарева ЖВ, Материкина МВ, Миронова МГ, Винник НД и др.	Регионально е учебно- методическо е объединение по общему образованию (протокол № 2 от 23.06.2017 г.)	140/70
10		Базовые основы информатик и	Сумина ГА, Бем НА, Ковалева ИА, Пикулик ОВ, Тяпкина ЕВ, Юматова ЕМ		70/35
10	Естественны е науки	Сложные вопросы биологии	Костянчук ЛА, Дмитриева НВ		140/70
10		Научные основы химии	Карасева ТВ, Васильчикова ОА, Тюрина ИВ	140/70	
10		Решение задач по физике	Камоскина МВ, Блохина ВА, Дубас СП	140/70	
11	Общественн ые науки	Политическ ий вектор развития современно го общества	Каменчук ИЛ, Герашенко СА, Власова И.М.	Регионально е учебно- методическо е объединение по общему образованию (протокол № 2 от 23.06.2017 г.)	70/35
		<i>Компенсующего характера</i>			
11	Общественн ые науки	Актуальные вопросы	Каменчук ИЛ, Герашенко	Регионально е учебно-	70/35

		обществознания	СА, Сергеева МВ	методическое объединение по общему образованию (протокол № 2 от 23.06.2017 г.)	
		Факультативные курсы по выбору			
11	Русский язык и литература	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Байрамова Е.А.	Научно-методический совет МБЛ. Протокол № 1 от 28.08.2017 г.	70/35
10	Естественные науки	Живой организм	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Сборник элективных курсов, рекомендован МО РФ. Дрофа, 2008.	35/35
11		Медицинские аспекты химии	Тарасова Н.А.	Письмо министерства образования Саратовской области от 08.07.2015г. № 01-26/4541	34/34
11		Химия биогенных элементов	Тарасова Н.А.	Письмо министерства образования Саратовской области от 08.07.2015г. № 01-26/4541	34/34
11		Биология растений, грибов, лишайников	Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.	Сборник элективных курсов, рекомендован МО РФ.	34/34

				Дрофа, 2008. Письмо министерств а образования Саратовской области от 08.07.2015г. № 01- 26/4541	
11		Биология животных	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Сборник элективных курсов, рекомендова н МО РФ. Дрофа, 2008.	34/34
10	Общественн ые науки	Некоторые проблемы российской цивилизации и конца 16- начала 17 вв	Риттер В.Я.	Приказ № 635 от 11.04.2008 г. МО Саратовской области.	34/34
10		Реформы в истории Российског о государства	Усова Т.В.	Приказ № 635 от 11.04.2008 г. МО Саратовской области.	34/34

4.3. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы (при количестве обучающихся от 25 чел.):

- по иностранному языку;
- по физкультуре (юноши и девушки);
- по информатике и ИКТ;
- при проведении элективных предметов и курсов, факультативов в 10-11 классах;
- при выполнении индивидуального проекта в 10-11 классах.

4.4. Внеурочная деятельность на III уровне реализуется по следующим направлениям и представлена:

Клас с	Направлен ие	Название	Автор	Кем рекомендован к использованию в учебном процессе, дата	Длитель ность курса, учебны й
-----------	-----------------	----------	-------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

					период, на кот оры й зап лан ир ован о из уче ние кур са
10-11	Общеинтеллектуальное	Биоразнообразие	Степанова Н.А.	Сборник элективных курсов № 3, рекомендован МО РФ. Дрофа, 2007.	14 часов 1 – 2 четверть
		Растения и животные в жизни человека	Петросова Р.А., Теремов А.В.	Сборник элективных курсов № 3, рекомендован МО РФ. Дрофа, 2007.	20 часов 3 – 4 часов
		Актуальные вопросы химической науки	Пичугина Г.А.	Научно-методический совет лица, протокол № 1 от 26 августа 2013 г.	34 часа 1 – 4 четверть
		Математическая школа «Уникум»	Винник Н.Д.	Научно-методический совет лица, протокол № 1 от 31августа 2015 г.	34 часа 1 – 4 четверть
		Химический многогранник	Иванова Н.А.	Научно-методический совет лица, протокол № 1 от 31августа 2015 г.	34 часа 1 – 4 четверть
10	Общекультурное	С английским в жизнь. Практическое применение языка	Потехина И.В.	Научно-методический совет лица, протокол № 1 от 31августа 2015 г.	34 часа 1 – 4 четверть
11	Социальное	Введение в медицину	Костянчук Л.А.	Научно-методический совет лица, протокол № 1 от 31августа 2015 г.	34 часа 1 – 4 четверть
10-11	Социальное	Работа научного общества	Заносиенко Е.В.	Научно-методический совет лица, протокол № 1 от 31августа 2015 г.	34 часа 1 – 4 четверть

10-11	Спортивно-оздоровительное	Туристско-краеведческий клуб «ВЕДЫ»	Асташкина С.Г.	Научно-методический совет лицея, протокол № 1 от 30 августа 2008 г.	34 часа 1 – 4 четверть
10-11	Общекультурное	Клуб «Что? Где? Когда?»	Новичкова Т.В.	Научно-методический совет лицея, протокол № 5 от 06 июня 2012 г.	34 часа 1-4 четверть

Учебный план медико-биологического лицея соответствует содержанию образования в лицее и ориентирует обучающихся на повышенный уровень усвоения учебного материала, создает условия для развития личности и адаптации в современном мире.

Учебный план 10А класса (естественнонаучный и социально-экономический) (ФГОС)

МАОУ «Медико-биологический лицей» города Саратова

на 2018 – 2019 учебный год.

Предметная область	Учебный предмет	Учебные занятия класса			Учебные занятия естественнонаучного профиля			Учебные занятия социально-экономического профиля		
		Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34						
	Литература	Б	3	102						
Математика и информатика	Математика	У	6	204						
Иностранные языки	Английский язык				Б	3	102	У	6	204
Естественные науки	Физика	Б	2	68						
	Астрономия	Б	1	34						
	Биология				У	3	102			
	Химия				У	3	102			
Общественные науки	История	Б	2	68						
	Право							У	2	68
	Экономика							У	2	68
	Обществознание							Б	2	68
Физическая	Физическая	Б	3	102						

культура, экология и основы безопасности жизнедеятельнос ти	культура									
	ОБЖ	Б	1	34						
<i>Элективные и факультативные учебные курсы и предметы – 6 часов</i>										
Индивидуальный проект		ЭК	1	34						
Элективные и факультативн ые курсы и предметы по выбору	Сложные вопросы биологии				Э К	2	68			
	Научные основы химии				Э К	2	68			
	Живой организм				Ф К	1	34			
	Реформы в истории Российского государства							Ф К	1	34
	Некоторые проблемы российской цивилизации конца 16-начала 17 вв							Ф К	1	34
ИТОГО			20			14			14	
Максимально допустимое количество часов			37							

**Учебный план 10Б класса (технологический) (ФГОС)
МАОУ «Медико-биологический лицей» города Саратова
на 2018 – 2019 учебный год.**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	
	Литература	Б	3	102	
Математика и информатика	Математика	У	6	204	
	Информатика	У	4	136	
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	102	
Естественные науки	Физика	У	5	170	
	Астрономия	Б	1	34	
	Химия	Б	1	34	
Общественные науки	История	Б	2	68	
	Обществознание	Б	2	68	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	
	ОБЖ	Б	1	34	
Элективные и факультативные учебные курсы и предметы – 5 часов					
Индивидуальный проект		ЭК	1	34	
Элективные и факультативные курсы и предметы по выбору	Избранные вопросы математики	ЭК	2	68	
	Базовые основы информатики	ЭК	1	34	
	Решение задач по физике	ЭК	1	34	
ИТОГО			37	1258	
Максимально допустимое количество часов			37	1258	
Внеурочная деятельность образовательного учреждения					
Направления деятельности	Название курса	Формы реализации		Количество часов в неделю	Количество учебных

				групп
Спортивно-оздоровительное	Туристско-спортивный клуб «ВЕДЫ»	Тренировки, соревнования, походы	1	1
Общественно-интеллектуальное	Математическая школа «Уникум»	Конференции, олимпиады	1	1
	Актуальные вопросы химической науки	Лабораторные исследования (конференции, выступления, конкурсы)	1	1
	Биоразнообразие	Индивидуальные и групповые проекты по биологии	1	1
	Занимательная и олимпиадная информатика	Подготовка исследовательских проектов	1	1
Общекультурное	С английским в жизнь. Практическое применение языка	Дистанционное общение с носителями языка	1	1
	Клуб «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальная игра	1	1
Социальное	Введение в медицину	Профориентация, экскурсии в медицинские учреждения города	1	1
	Работа научного общества	Работа по организации научного поиска в лицее, проведение предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов	1	1

**Учебный план 11А класса (естественнонаучный) (ФГОС)
МАОУ «Медико-биологический лицей» города Саратова
на 2018 – 2019 учебный год.**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34
	Литература	Б	3	102
Математика и информатика	Математика	У	6	204
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	102
Естественные науки	Физика	Б	2	68
	Астрономия	Б	1	34
	Биология	У	3	102
	Химия	У	3	102
Общественные науки	История	Б	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102
	ОБЖ	Б	1	34
Элективные и факультативные учебные курсы и предметы – 9 часов				
Индивидуальный проект			1	34
Элективные и факультативные курсы и предметы по выбору	Сложные вопросы биологии	ЭК	2	68
	Научные основы химии	ЭК	2	68
	Медицинские аспекты химии	ФК	1	34
	Химия биогенных элементов	ФК	1	34
	Биология растений, грибов и лишайников	ФК	1	34
	Биология животных	ФК	1	34
ИТОГО			37	1258
Максимально допустимое количество часов			37	1258
Внеурочная деятельность образовательного учреждения				
Направление	Название	Формы	Количество	Количество

ния деятельно сти	курса	реализации	во часов неделю	во учебных групп
Спортивно - оздоровите льное	Туристско- спортивный клуб «ВЕДЫ»	Тренировки, соревнования, походы	1	1
Общеинте ллектуаль ное	Математическа я школа «Уникум»	Конференции, олимпиады	1	1
	Актуальные вопросы химической науки	Лабораторные исследования (конференции, выступления, конкурсы)	1	1
	Биоразнообраз ие	Индивидуальные и групповые проекты по биологии	1	1
	Занимательная и олимпиадная информатика	Подготовка исследовательских проектов	1	1
Общекуль турное	С английским в жизнь. Практическое применение языка	Дистанционное общение с носителями языка	1	1
	Клуб «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальная игра	1	1
Социально е	Введение в медицину	Профориентация, экскурсии в медицинские учреждения города	1	1
	Работа научного общества	Работа по организации научного поиска в лицее, проведение предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов	1	1

**Учебный план 11Б класса (технологический) (ФГОС)
МАОУ «Медико-биологический лицей» города Саратова**

на 2018 – 2019 учебный год.

Предметная область	Учебный предмет	Уро вень	Количе ство часов в неделю	Количе ство часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34
	Литература	Б	3	102
Математика и информатика	Математика	У	6	204
	Информатика	У	4	136
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	102
Естественные науки	Физика	У	5	170
	Астрономия	Б	1	34
	Химия	Б	1	34
Общественные науки	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102
	ОБЖ	Б	1	34
<i>Элективные и факультативные учебные курсы и предметы – 5 часов</i>				
Индивидуальный проект			1	34
Элективные и факультативные курсы и предметы по выбору	Избранные вопросы математики	ЭК	2	68
	Решение задач по физике	ЭК	1	34
	Базовые основы информатики	ЭК	1	34
	Актуальные вопросы обществознания	ЭК	1	34
	Политический вектор развития современного общества	ЭК	2	68
	Реформы в истории Российского государства	ФК	1	34
ИТОГО			37	1258
Максимально допустимое количество часов			37	1258
<i>Внеурочная деятельность образовательного учреждения</i>				
Направления	Название	Формы	Количест	Колич

деятельности	курса	реализации	во часов неделю	ество учебн ых групп
Спортивно-оздоровительное	Туристско-спортивный клуб «ВЕДЫ»	Тренировки, соревнования, походы	1	1
Общеинтеллектуальное	Математическая школа «Уникум»	Конференции, олимпиады	1	1
	Актуальные вопросы химической науки	Лабораторные исследования (конференции, выступления, конкурсы)	1	1
	Биоразнообразие	Индивидуальные и групповые проекты по биологии	1	1
	Занимательная и олимпиадная информатика	Подготовка исследовательских проектов	1	1
Общекультурное	С английским в жизнь. Практическое применение языка	Дистанционное общение с носителями языка	1	1
	Клуб «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальная игра	1	1
Социальное	Введение в медицину	Профориентация, экскурсии в медицинские учреждения города	1	1
	Работа научного общества	Работа по организации научного поиска в лицее, проведение предметных олимпиад и	1	1

		интеллектуальных конкурсов		
--	--	----------------------------	--	--

III.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность образовательного учреждения

Направления деятельности	Название курса	Формы реализации	Количество часов неделю	Количество учебных групп
Спортивно-оздоровительное	Туристско-спортивный клуб «ВЕДЫ»	Тренировки, соревнования, походы	1	1
Общеинтеллектуальное	Математическая школа «Уникум»	Конференции, олимпиады	1	1
	Актуальные вопросы химической науки	Лабораторные исследования (конференции, выступления, конкурсы)	1	1
	Биоразнообразие	Индивидуальные и групповые проекты по биологии	1	1
	Занимательная и олимпиадная информатика	Подготовка исследовательских проектов	1	1
Общекультурное	С английским в жизнь. Практическое применение языка	Дистанционное общение с носителями языка	1	1
	Клуб «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальная игра	1	1
Социальное	Введение в	Профориентация,	1	1

	медицину	экскурсии в медицинские учреждения города		
	Работа научного общества	Работа по организации научного поиска в лицее, проведение предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов	1	1

III. 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Продолжительность учебного года: начало учебного года – 01.09.2018 года и заканчивается 25.05.2019 года.

Продолжительность учебного года: в 10 – 11 классах – 34 недели.

Учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть 01.09.2018г.-28.10.2018г.

2 четверть 06.11.2018г.-27.12.2018г.

3 четверть 10.01.2019г.-24.03.2019г.

4 четверть 03.04.2019г.-25.05.2019г.

Режим работы образовательного учреждения: понедельник-суббота: с 07:30ч. до 20:00ч.

В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, в образовательном учреждении могут работать секции и кружки (по отдельному графику).

Учебные занятия начинаются с 08:00. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Расписание звонков:

1 урок: 08:00-08:45

2 урок: 08:55-09:40

3 урок: 09:50-10:35

4 урок: 10:55-11:40

5 урок: 12:00-12:45

6 урок: 13:00-13:45

7 урок: 13:55-14:40

Организованные занятия по платным образовательным услугам проводятся после основных учебных уроков.

Продолжительность учебной недели устанавливается 6 дней.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, и промежуточная аттестация в переводных классах проводятся в соответствии со:

- Статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- Приказом Министерства образования РФ от 26.12.2013 № 1400 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», зарегистрирован в Минюст РФ 3 февраля 2014 г. № 31205.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования,

ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Промежуточная аттестация учащихся 10 классов проводится в соответствии с Положением о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации (включая внеучебную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта) в период с 20 по 30 мая 2018г.

Праздник Последнего звонка планируется на 25 мая 2019 года.

Праздник Последнего звонка планируется на 25 мая 2019 года, выпускной вечер 11 классов в соответствии с распоряжением комитета по образованию администрации МО «Город Саратов».

III 3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования:

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На уровне основного общего образования в лицее работают педагог-психолог (высшая квалификационная категория), социальный педагог (аттестация на соответствие), 23 учителей–предметников, из них: с высшей квалификационной категорией – 11 человек, с первой квалификационной категорией – 10 учителей, с аттестацией на соответствие – 1 учитель. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, ежегодно повышают профессиональный уровень через участие в методических мероприятиях лицея, района, города, области, участие в вебинарах.

Должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, с учетом рекомендаций к квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе

оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Должность	количество работников		Требования к уровню квалификации работников	Фактический уровень квалификации работников лица
	требуется	имеется		
Заместитель директора по УВР	1	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
Учитель	23	23	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету,

			образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	1	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование «Педагогика и психология»

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны лицеем на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой образовательной программы лицея. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных

траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

п/п	Базовые компетентности и педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
11.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
12.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные

		Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
13.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
14.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
15.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
16.	Позитивная направленность на	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы,	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;

	педагогическую деятельность. Уверенность в себе	собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
21.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
22.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
31.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающимся родителям, одноклассникам
32.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
33.	Умение превращать учебную задачу	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;

	в личностнозначимую	учебной деятельности	— ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
41.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
42.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
43.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на

			<p>основе личных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
44.	<p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p>	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
<p>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</p>			
51.	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного

		<p>позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
52.	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления</p>
<p>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</p>			
61.	<p>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</p>	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать,</p>	<p>— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к</p>

		выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	сотрудничеству
62.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
63.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
64.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
65.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
66.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Оценка базовых компетентностей педагогов находит свое отражение ежегодно в Критериях оценки результативности деятельности педагогических работников, которые подробно описаны в Положении о стимулирующей части заработной платы педагогических работников лицей.