

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
Г.САРАТОВА

---

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

«30»августа 2016 г.

*СОГЛАСОВАНО  
СВЕТОМ РОДИТЕЛЕЙ  
ПРОТОКОЛ № 2 ОТ «30» НОЯБРЯ 2019 г.*

*СОГЛАСОВАНО  
СОВЕТОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРОТОКОЛ № 2 ОТ «29» НОЯБРЯ 2019 г.*

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Медико-  
биологический лицей» г.

Саратова

*Т. Я. Сыромолотова*

Приказ № *2219*

«*30*» августа 2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

**в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении**

**«Медико- биологический лицей»**

**г. Саратова**

## **1. Общие положения**

1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральными законами от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Образовательная организация:

3.1. Реализует основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

3.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в образовательной организации.

3.3. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3.4. Обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа детей с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.

4. Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

5. Под специальными условиями обучения понимается внедрение адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных детей в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

6. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

6.1. Посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе/группе.

## **2. Принципы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Основными принципами организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- добровольность участия детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими общего образования;

- готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

### **3. Порядок направления на инклюзивное (интегрированное) обучение**

3.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители).

3.2. Основанием для рассмотрения на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является заявление его родителей (законных представителей).

3.3. На первые четыре месяца с момента организации инклюзивного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения (пробно) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в данной образовательной организации. В случае, если по истечении испытательного срока ПМПк образовательной организации выносит заключение о невозможности в данной организации создать условия для инклюзивного обучения конкретного ребенка, руководитель образовательной организации информирует об этом его родителей (законных представителей).

В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПк г. Саратова для решения вопроса о подборе оптимальной для него адаптированной программы либо иной образовательной организации.

3.4. Рекомендуемое количество детей-инвалидов, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, не должно превышать 2-3 человека с нарушением однородного характера, включая детей с

ограниченными возможностями здоровья, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования, и не более 3 человек на класс.

#### **4. Организация инклюзивного обучения**

4.1. Содержание инклюзивного обучения детей в образовательной организации определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

4.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и заключением и рекомендациями ПМПК.

4.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, включающих логопедическую, психологическую и медицинскую коррекции.

4.4. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения организация ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

4.5. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией образовательной организации.

4.6 Образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья сопровождают педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

4.6. С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литература, которые проводятся учителем.

4.7. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья выделяется в 1-4 классах – 5 часов, а в 5-11 классах – 6 часов в неделю.

4.8. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

4.9. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

4.10. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению школьного ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.11. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению школьного ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПк г. Саратова для получения рекомендаций.

4.12. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.13. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие

общеобразовательную программу получают документ об образовании установленного образца.

## **5. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения**

5.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители).

5.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3. Права и обязанности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом организации и иными предусмотренными Уставом актами.

5.4. Образовательный процесс в режиме инклюзивного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку.

5.5. Специалистам, работающим в классах инклюзивного обучения, устанавливается доплата из стимулирующего характера из фонда заработной платы работников образовательной организации.

5.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Управление образовательной организацией, работающей в режиме инклюзивного обучения**

6.1. Управление образовательной организацией, работающей в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

6.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательной организации, директор несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха; заключает договор с базовым учреждением, выполняющим роль ресурсного центра, на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования.

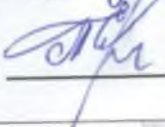
6.3. Заместители директора образовательной организации несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их обследование на ПМПк; оказывают содействие в работе школьного ПМПк; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; создают условия для выполнения режимных моментов в классах с инклюзивным обучением с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.



Прошито и пронумеровано

11 (Чистарнафато) листов

Директор



Т.Я. Сыромолотова

