

Принято на заседании
Педагогического Совета
МАОУ «Медико-
биологический лицей»
г. Саратова

Утверждаю

Директор
МАОУ «Медико-биологический
лицей» г. Саратова

От «30» 08 2018 г.

Протокол № 1



Т.А. Сыромолотова

ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ
В МАОУ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» Г. САРАТОВА

1. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании для учащихся МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»),
- требования ФГОС НОО, ООО, СОО,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.30. О нормировании объема домашнего задания),
- Устав лицея и другие локальные акты.

1.3. Домашнее задание является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы обучающихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы. Домашнее задание рассматривается как форма личностного развития ребенка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Домашнее задание – одна из форм учебной деятельности, направлена на усвоение и запоминание изложенного материала, либо задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашняя работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;

- выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;
- задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим обучающимся;
- значительный временной интервал на выполнение заданий;
- больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться обучающийся;
- самостоятельная организация обучающимся собственной деятельности;
- возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи и пр.

1.5. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Домашняя работа обучающихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью обучающихся и их самообразованием тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

1.6. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Домашние задания – реальный инструмент формирования УУД.

1.7. Цель и задачи домашнего задания – формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- закреплять и углублять теоретические знания;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять теоретические знания как в стандартных, так и в новых условиях;

- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

Для каждого уровня образования в лицее выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней работы обучающихся в разные учебные периоды (Приложение 1).

1.8. Учитывая требования ФГОС ОО в лицее используются разные виды домашних заданий:

- обязательные – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми обучающимися класса, субъектом определения которых является учитель;
- фронтальные – домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем обучающимся класса одновременно,
- индивидуальные – домашние задания для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов,
- дифференцированные – домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий),
- опережающие – домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы,
- рекомендованные – домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию обучающегося,
- творческие – домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни,
- инициативные – домашние задания, субъектом определения которых являются сами ученики (отдельный обучающийся, группы или класс в

целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной,

- интегрированные – домашние задания, для выполнения которых обучающиеся привлекают содержание разных учебных предметов,
- отсроченные – домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

1.9. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы обучающихся, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (Приложение 2).

2. Основные требования к организации домашней работы.

Объём и время выполнения домашнего задания .

2.1. Учитель формирует объем и содержание домашнего задания на основе:

- Программы по предмету, курсу,
- Материалов учебно-методического комплекта (методические разработки для учителя, рабочая тетрадь), утвержденных учебным планом ОУ на текущий учебный год,
- Рабочей программы педагога на текущий учебный год.

2.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник обучающимся. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице электронного журнала/дневника.

2.3. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

-задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);

-задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий

инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);

-задание должно предусматривать его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у обучающихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);

-задание на дом может быть различного вида (п. 18), но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);

-задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);

-задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);

-в задания могут вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

-каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для обучающихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);

-задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

- задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока;

- задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;

- задание, контролирующее знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

2.4. Объём домашних заданий регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативом СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2.5. Обучение в 1 классе осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

2.6. Затраты на выполнение домашних заданий не должны превышать нормы, обозначенные в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в астрономических часах), а именно:

- во 2 – 3 классах – до 1,5 ч.;
- в 4 – 5 классах – до 2 ч.;
- в 6 – 8 классах – до 2,5 ч.;
- в 9 – 11 классах – не более 4 часов.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

2.7. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

2.8. Домашние задания не задаются всем обучающимся на каникулярное время. Не задаются письменные домашние задания после контрольных работ, контрольных сочинений и изложений.

2.9. Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке.

2.10. При изучении объемных произведений по литературе необходимо организовать их чтение заранее. О написании домашнего сочинения учитель должен предупредить обучающихся в начале изучения темы.

2.11. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке (во 2-7 классах), не более 2/3 от объёма выполняемой работы на уроке (в 8-11 классах).

2.12. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), являются факультативными.

3. Проверка домашнего задания

3.1. Проверка выполнения домашнего задания включает факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявление самостоятельности выполнения, определение приёмов, использованных обучающимися при самостоятельной работе дома, определение подготовленности обучающихся к усвоению нового материала.

3.2. Учитель обязан контролировать выполнение домашнего задания. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока, так и в конце. Домашнее задание может не проверяться на уроке.

3.3. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуального развития обучающихся.

3.4. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам.

Способы проверки домашнего задания выбираются учителем самостоятельно.

4. Особенности организации домашней работы учащихся в период отмены учебных занятий

4.1. В период отмены учебных занятий учителя-предметники организуют домашнюю учебную работу учащихся посредством заданий, размещённых на сайте *Дневник.ру*.

4.2.Задания для учащихся на сайте размещают учителя-предметники, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в данный день до 16.00. часов.

4.3.На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям учащихся, когда опережающее задание будет способствовать развитию учебной самостоятельности обучающихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный учащимися самостоятельно, в рамках учебных занятий.

4.4.Проведение контрольных работ в этот период должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения обучающимися в домашних условиях и на первом уроке после выхода.

5. Контроль деятельности учителя по организации домашней работы.

5.1. Контроль за деятельностью учителя по организации домашней работы осуществляет заместитель директора по учебной работе по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учащимися в дневнике;
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение перегрузки учащихся;
- определение методики формирования домашнего задания;
- определение содержания домашнего задания;
- определение владения обучающимися компетенций самоподготовки при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- использование разных видов домашнего задания и др.

5.2. В процессе контроля используются метод наблюдения, метод изучения документации, анкетирование школьников и их родителей, беседы со всеми участниками образовательных отношений.

5.3. Объектом изучения документации являются электронные журналы, дневники и тетради обучающихся.

5.4. По результатам контроля заместителем директора лицея составляется аналитический материал, издается приказ по итогам проверки. Итоги контроля рассматриваются на совещании при директоре, заседаниях МО.

6. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней работы обучающихся

6.1. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу обучающегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

6.2. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы обучающихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие, год).

6.3. Обучающиеся обязаны:

- аккуратно записывать содержание домашнего задания в ученический дневник по итогам каждого учебного занятия;
- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- своевременно предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий.

6.4. Обучающиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

6.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;
- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

6.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы учащихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

**Приоритетные функции и цели
домашней работы обучающихся лица,
обучающихся на разных уровнях образования**

Уровень школьного образования	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
I уровень образования	усвоение и закрепление учебного материала	усвоение материала учебных программ
	повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
	формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся
II уровень образования	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся
	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся
III уровень образования	самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение)	создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося

**Взаимосвязь
видов домашних заданий и целей домашней работы**

Цели домашней работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные
Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся	Индивидуальные Интегрированные Творческие Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся	Инициативные Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные
Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Опережающие Рекомендованные Инициативные Индивидуальные

Прошито и пронумеровано
_____ листов
№ 1 Лист
Директор Т.Д. Сыромодотов

